

HISTORIA DE ESPAÑA-2º BACHILLERATO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25
IES LA SERNA



1	INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.....	2
2	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	2
2.1	Miembros del departamento y reparto de grupos	2
2.2	Materias que se imparten	4
2.3	Acuerdos comunes del departamento	4
2.4	Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro.....	5
3	CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES	7
3.1	Los saberes básicos de Historia de España en 2º de Bachillerato	7
3.2	Relación de los elementos en las unidades didácticas	13
3.3	Temporalización de las unidades didácticas	42
4	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	43
4.1	Metodología	43
4.2	Recursos didácticos	44
5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	45
5.1	Cuantificación de la nota de evaluación.....	45
5.2	Cálculo de la nota final	47
5.3	Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua	47
5.4	Recuperación de evaluaciones pendientes	47
5.5	Prueba extraordinaria de Bachillerato	48
5.6	Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas.....	48
5.7	Reclamaciones.....	48
6	ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	49
6.1	Medidas generales de atención a las diferencias individuales.....	49
6.2	Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.	52
7	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	53
8	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	54
9	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	56
10	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	57
11	UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO	57
12	TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.....	58
13	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	60
14	ANEXO I.....	61

1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Esta programación está elaborada de acuerdo con el siguiente marco legislativo;

-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria
Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria

-Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

2.1 Miembros del departamento y reparto de grupos

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL CURSO 2024-2025			
MIEMBROS	CARGO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	MATERIAS QUE IMPARTE
María Olloqui Redondo	Profesora	Definitiva (con reducción de jornada)	-Geografía e Historia 1º ESO AB (Sec.) -Geografía e Historia 1º ESO EF (Sec.) -Historia de España (2º BB/2ºEB)
Roberto Úbeda Martín	Jefe de Estudios	Definitivo	-HMC 1º Bach
Igor Salvador Ardeo	Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 2ºESO FG (Sec.) -Geografía e Historia 3ºESO F (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO BC (Sec.) -Historia 4º ESO BDF (Sec.) -Historia 4º ESO CE (Sec.) -Geografía 2º Bach. CB
María Jesús Ortiz Ruiz	Profesora	Interina (1/2)	-Geografía e Historia 2ºB (prog.) -Geografía e Historia 2ºE (prog.) -Historia de España 2ºC-E Bach
Carlos Javier Millán	J.D./ Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 1º A (prog.) -Geografía e Historia 1º B (prog.) -Geografía e Historia 1º D (prog.) -Geografía e Historia 1º F (prog.) -Historia de España 2º A Bach -Geografía 2º D-E Bach
José María Martín	Profesor	Comisión (exp.)	-Geografía e Historia 1º ESO CD (Sec.)

Romo			-Geografía e Historia 1º ESO E (prog.) -Geografía e Historia 2º ESO ABC (sec.) -Geografía e Historia 2º ESO DE (sec.) -Geografía e Historia 3º ESO DEF (sec.) -Historia de España 2º Bach DE -Atención a pendientes
Rosa Ana Fernández García	Profesora	Expectativa de destino	-Geografía e Historia 2ºESO A (Prog.) -Geografía e Historia 2ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 2ºESO G (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO A (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO C (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 4ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 4ºESO F (Prog.)
Irene Vigil Noguerol	Profesora	Expectativa de destino	-Geografía e Historia 1º ESO C (Prog.) -Geografía e Historia 2º ESO C (Prog.) -Geografía e Historia 2º ESO F (Prog.) -Geografía e Historia 4º ESO AB (Prog.) -Geografía e Historia 4º ESO CE (Prog.) -HMC 1ºBachillerato C -Geografía e Historia 2ºESO A (Progr.)
Iván Lucas Martínez	Profesor	Interino	-Geografía e Historia 3ºESO B (Progr.) -Geografía e Historia 3ºESO E (Prog.) -Hª Arte 2º Bachillerato EB

El departamento dispone de una hora de reunión, como está estipulado. Por otra parte disponemos de una hora de atención a pendientes, lo que esperamos redunde en una mejor atención a estos alumnos y unos resultados positivos.

En cuanto a materiales, es este curso no tenemos libro de texto. En su lugar se utilizan materiales propios (apuntes, actividades, textos, material audiovisual...) adaptados al nuevo marco educativo establecido por la LOMLOE. Se tiene acceso al material proporcionado por la editorial de referencia en ESO (Santillana) que resulta de gran utilidad en momentos puntuales.

También se utilizarán los mapas murales disponibles, geográficos e históricos, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto. De manera general los profesores de la etapa hacen uso de herramientas como Classroom, Idoceo, Educamadrid, Teams, etc... Estas herramientas virtuales son de uso común y los alumnos están ya familiarizados con su uso.

2.2 Materias que se imparten

El departamento las siguientes materias:

En ESO, la materia de Geografía e Historia, que se imparte en tres horas semanales desde 1º hasta 4º curso.

En Bachillerato, las materias de Historia del Mundo Contemporáneo, en primer curso, y Geografía, Historia del Arte e Historia de España, ubicadas éstas en segundo curso. Todas estas materias de Bachillerato se imparten en cuatro sesiones lectivas semanales.

Este curso el departamento dispone, además, de una hora lectiva de atención a pendientes.

2.3 Acuerdos comunes del departamento

En las primeras reuniones de departamento se ha acordado lo siguiente:

- Seguir aplicando las medidas adoptadas hace dos cursos académicos para mejorar los resultados en ESO.
- Adaptar los modelos de examen en Bachillerato al nuevo modelo propuesto en Evau de manera gradual a lo largo del curso.
- Adaptar los exámenes de HMC al formato Evau, sobre todo en lo referente al comentario de fuentes y a la estructura de las preguntas.
- Seguir proponiendo cuadernos de tareas para los alumnos con evaluaciones pendientes.
- Incluir en las pruebas escritas de ESO como mínimo un 60% de contenidos básicos.
- Optimizar los recursos materiales del departamento, quitando de inventario aquellos que ya están obsoletos y amortizados (diapositivas, retroproyectores..).
- Realizar las actividades extraescolares que se programen, al menos una por nivel.
- Seguir colaborando en el programa Global Classroom de 3º de ESO en los grupos de sección bilingüe, si bien este curso será como apoyo y no de manera directa como en cursos anteriores.
- Se acuerda, valorando el curso pasado, comenzar en 1º de ESO con los temas de Historia.

2.4 Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro

OBJETIVOS		
1. Mejorar los resultados académicos.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Plan individualizado de pendientes	Elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personalizados para el alumnado con materia pendiente de otros cursos	Jefe de departamento/Rosa Ana Fernández
Detección temprana de alumnos con dificultades en nuestras materias	Al finalizar la primera y la segunda evaluación analizaremos los resultados, elaborando un plan de recuperación que tenga en cuenta las diferencias individuales y el desempeño.	Departamento
Elaboración de informes de desempeño individualizados de aquellos alumnos que no vayan a superar la materia	Estos informes servirán de base para la elaboración de los planes individualizados de recuperación del curso siguiente.	Departamento
2. Elaborar el Plan Incluyo y poner en marcha las medidas necesarias para atender las diferencias individuales		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participación activa en la detección de dificultades	Implicación en las evaluaciones iniciales con el resto del profesorado en la respuesta a las dificultades individuales del alumnado.	Departamento
Elaboración de modelos de ACI's en todos los niveles de ESO	Dentro del plan Incluyo, el departamento elabora un modelo estandarizado, común y adaptable de adaptaciones curriculares significativas	Departamento
3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Fomento del compromiso cívico	En ESO y Bachillerato los contenidos básicos y los procedimientos permiten poner de manifiesto el valor de la diversidad en la historia humana, así como visibilizar las situaciones de opresión, injusticia y marginación, tanto en el pasado como en la actualidad	Departamento
4. Combatir el acoso escolar.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Detección y prevención del acoso	El departamento prestará especial atención a la prevención, detección y actuación en situaciones de acoso escolar de manera proactiva, colaborando con los distintos miembros de la comunidad educativa.	Departamento
5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE

Participar activamente en las jornadas de orientación académica	Proponer y desarrollar actividades que permitan a los alumnos clarificar y elegir sus opciones de desarrollo profesional y académico.	Departamento
Apoyar la participación y colaboración en todas aquellas actividades que el departamento de orientación u otros departamentos propongan	Tanto a nivel departamental como desde el ámbito tutorial se colaborará y participará en las actividades que se consideren idóneas para el fin señalado.	Departamento
6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Diseño de actividades motivadoras en la sección bilingüe	Desarrollar y optimizar las actividades de los alumnos de sección utilizando las nuevas opciones que ofrece el entorno digital.	Profesores de la sección
7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Mejora de la comunicación	Mantener una comunicación fluida, retroactiva y abierta, con alumnos y familias.	Departamento
Desarrollar actividades que propongan metodologías y procedimientos que impliquen a los alumnos en su entorno espacial y familiar	Especialmente en ESO, se promoverán actividades de relación con el entorno, tanto de conocimiento geográfico como histórico, incluyendo la entrevista oral y la recopilación documental en la metodología de trabajo.	Departamento
8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Elaborar las programaciones didácticas	Elaborar las programaciones didácticas siguiendo las directrices que marca la LOMLOE	Jefe de departamento
Hacer un seguimiento durante el curso del desarrollo de la programación	Realizar en las reuniones de departamento un seguimiento, y si es necesario, un ajuste, de lo señalado en la programación	Jefe de departamento.
9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Colaborar con el responsable TIC en sus tareas de mantenimiento	Comunicar con celeridad y por los cauces adecuados las incidencias que se produzcan en los equipos e instalaciones que utilizamos.	Departamento

3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

3.1 Los saberes básicos de Historia de España en 2º de Bachillerato

En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos aunque en el **Decreto 64/2022** por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del bachillerato no aparecen numerados.

A. DE LA PREHISTORIA AL REINADO DE LOS PRIMEROS BORBONES.

a. La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica:

1. El Paleolítico y el Neolítico.
2. Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo.
3. La Hispania romana.
4. La monarquía visigoda.

b. La Edad Media en la Península Ibérica:

1. Al-Ándalus: evolución política.
2. Al-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica.
3. Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental.
4. La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra.

c. La Edad Moderna:

1. Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada.
2. Exploración, conquista y colonización de América.
3. Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior.
4. Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior.
5. Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII.
6. La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los pactos de familia.
7. La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas

8. Las reformas borbónicas en los virreinos americanos.
9. Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII.

B.EL SIGLO XIX ESPAÑOL.

a. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833):

1. El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia.
2. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
3. El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria.
4. El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América.

b. La construcción del Estado Liberal (1833-1874):

1. Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y constituciones.
2. Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constituciones.
3. El Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República.

c. El régimen de la Restauración (1874-1902):

1. El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema.
2. Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898.

d. Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX:

1. La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la sociedad de clases.
2. Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones.

C. DE LA CRISIS DEL 98 AL FIN DE LA DICTADURA FRANQUISTA.

a. El reinado de Alfonso XIII (1902-1931):

1. La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen.
2. El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.

3. La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII.

b. La Segunda República (1931-1936):

1. La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las mismas.
2. Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista.
3. El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales.
4. Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos.

c. La Guerra Civil (1936-1939):

1. La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto
2. Desarrollo de la guerra y consecuencias.
3. Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto.

d. La dictadura franquista: (1939-1975):

1. El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista.
2. Institucionalización del régimen. Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas.
3. Transformaciones sociales.
4. La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio.
5. Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura.

D. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA. LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL.

a. La Transición:

1. La situación política tras la muerte de Franco.
2. La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías.
3. Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia.

b. La democracia:

1. La alternancia política.
2. Evolución económica y social.
3. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA.

c. España en Europa:

1. Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea.
2. Participación en las instituciones europeas.
3. Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro.
4. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

d. España y el mundo:

1. La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales.
2. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
3. La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

E.LAS SOCIEDADES EN EL TIEMPO.

a. Conocimiento histórico:

1. El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.
2. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
3. Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas.

b. Historia política:

1. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos.

2. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal.
3. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea.
4. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978.
5. Ideologías en la España contemporánea: discordia, sistemas políticos y usos del poder. Los totalitarismos y las amenazas a la libertad. El terrorismo de ETA.
6. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad.
7. El papel de los exilios en la España contemporánea.
8. Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA.

c. Historia económica:

1. La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento.
2. Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía.
3. Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el desarrollismo a la actualidad.

d. Historia social:

1. Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
2. La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales.
3. Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.

e. Historia de las Relaciones Internacionales:

1. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental.
2. El significado de la monarquía hispánica. El legado hispánico. La herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La leyenda negra.

f. Historia de las mentalidades:

1. La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.
2. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.
3. La situación de las minorías religiosas.
4. Patrimonio:
5. Conservación y difusión del patrimonio histórico. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

F.COMPROMISO CÍVICO.

- a. **Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.**
- b. **Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español.**
- c. **Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comportamiento social para alcanzar el logro de los mismos.**
- d. **Ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Las noticias falsas.**
- e. **Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.**
- f. **España en el mundo actual. Las amenazas a la libertad.**

3.2 Relación de los elementos en las unidades didácticas

UNIDAD 1: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales	A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones. – La Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica: El Paleolítico y el Neolítico. Los pueblos prerromanos y las colonizaciones de los pueblos del Mediterráneo. La Hispania romana. La monarquía visigoda. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: - Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 6.2; 8.1. - Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 7.1.; 8.1.

importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	en la conciencia histórica de la sociedad.			
---	--	--	--	--

UNIDAD 2: LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación	A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones. – La Edad Media en la Península Ibérica: Al-Ándalus: evolución política. Al-Ándalus: economía sociedad y cultura. El legado judío en la Península ibérica.	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 5.1; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos

convivencia. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	del Estado. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	Los reinos cristianos: evolución de la conquista de la Península y organización política. Modelos de repoblación. Organización estamental. La Baja Edad Media en las Coronas de Castilla y de Aragón y en el Reino de Navarra. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. La situación de las minorías religiosas.	contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 5.1; 7.1.; 8.1.
---	--	---	--	--

UNIDAD 3: LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474- 1700).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 4.1. Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos	A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones. – La Edad Moderna: Los Reyes Católicos: unión dinástica e instituciones de gobierno. La guerra de Granada. Exploración, conquista y colonización de América. Los Austrias del siglo XVI. Política interior y exterior. Los Austrias del siglo XVII. Política interior y exterior. Sociedad, economía y cultura de los siglos XVI y XVII. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 5.1; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 5.1; 7.1.; 8.1.; 3.1; 4.1.

la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir el europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	historiográficos. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. El significado de la monarquía hispánica. El legado hispánico. La herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La leyenda negra. La religión. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. F. Compromiso Cívico. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español.		
---	--	---	--	--

UNIDAD 4: ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 4.1. Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos.	A. De la Prehistoria al reinado de los primeros Borbones. – La Edad Moderna: La Guerra de Sucesión. La Paz de Utrecht. Los pactos de familia. La nueva Monarquía borbónica. Los decretos de Nueva Planta. Modelo de Estado y alcance de las reformas Las reformas borbónicas en los virreinos americanos. Sociedad, economía y cultura del siglo XVIII. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. – Historia política: Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 5.1; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 5.1; 7.1.; 8.1.; 3.1; 4.1.; 4.2.

social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir el europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social.	4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	la formación y desarrollo del Estado liberal. F. Compromiso Cívico. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español.		
--	--	---	--	--

UNIDAD 5: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial.	B. El siglo XIX español. – La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): El reinado de Carlos IV. La Guerra de la Independencia. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII. La cuestión sucesoria. El proceso de independencia de las colonias americanas. El legado español en América. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 5.1; 6.2; 8.1.; 1.2 Actividades de síntesis, análisis de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 5.1; 7.1.; 8.1.; 3.1; 4.1.; 4.2.; 1.2.

la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	4.1. Describir y relacionar las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de los nuevos usos sociales, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. F. Compromiso Cívico. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal. Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la Constitución democrática de 1978.		
--	---	--	--	--

UNIDAD 6: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos.	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización.	B. El siglo XIX español. – La construcción del Estado Liberal (1833-1874): - Isabel II: las Regencias. Las guerras carlistas. Grupos políticos y constituciones. - Isabel II: el reinado efectivo. Grupos políticos y constituciones. - El Sexenio Revolucionario: la Constitución de 1869. Gobierno provisional, reinado de Amadeo de Saboya y Primera República. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente.	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 3.1; 5.1; 6.2; 8.1.; Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 5.1; 7.1.; 8.1.; 3.2

6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad.		
---	---	--	--	--

UNIDAD 7: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1874-1902)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones	B. El siglo XIX español. – El régimen de la Restauración (1874-1902): - El sistema canovista: la Constitución de 1876 y el turno de partidos. La oposición al sistema. - Las guerras de Cuba, el conflicto bélico contra Estados Unidos y la crisis de 1898. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 4.2; 5.1; 6.2; 8.1; Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 4.3; 5.1; 7.1.; 8.1.;

textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. El significado geoestratégico de la península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental.		
---	---	---	--	--

UNIDAD 8: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.1. Analizar la evolución económica de España y distinguir sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización comparándolo con el de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial. 3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización.	B. El siglo XIX español. – Transformaciones económicas y sociales del siglo XIX: - La evolución de la población y de las ciudades. De la sociedad estamental a la sociedad de clases. - Desamortizaciones. La España rural del siglo XIX. Industrialización, comercio y comunicaciones. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. - Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas,	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 3.1; 5.1; 6.2; 8.1.; Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 5.1; 7.1.; 8.1.; 3.2

geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	cartográficas e iconográficas. - Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. Mundo rural y mundo urbano. - Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. - De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vacía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. - Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. - Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.		
---	---	--	--	--

UNIDAD 9: LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista. – El reinado de Alfonso XIII (1902-1931): - La crisis de la Restauración: intentos regeneradores y oposición al régimen. - El impacto de acontecimientos internacionales: Marruecos, la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa. - La Dictadura de Primo de Rivera y el final del reinado de Alfonso XIII. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. -Usos públicos de la historia: las interpretaciones	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 5.1; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 5.1; 7.1.; 8.1..

materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos. - Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.		
--	--	--	--	--

UNIDAD 10: LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL (1931-1939)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas.	C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista. – La Segunda República (1931-1936): - La Segunda República: las reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. - Proclamación, Gobierno provisional y Constitución de 1931. El bienio reformista. - El bienio de la CEDA y del Partido Radical. El Frente Popular. Desórdenes públicos. Violencia y conflictos sociales. - Realizaciones sociales, políticas y culturales. Reacciones desde los diversos posicionamientos. – La Guerra Civil (1936-1939): - La Guerra Civil: aproximación a la historiografía sobre el conflicto - Desarrollo de la guerra y consecuencias. - Evolución política y económica en las dos zonas. La dimensión internacional del conflicto E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. - Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 3.2; 5.1; 5.2; 5.3; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 1.2; 2.1.; 4.2; 5.1; 7.1.; 7.2; 8.1.

5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales. 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las reformas estructurales que acometió la Segunda República, identificando sus logros y sus errores, así como las reacciones antidemocráticas que se produjeron desde los diversos posicionamientos y que derivaron en la Guerra Civil, aproximándose a la historiografía sobre la misma y al marco conceptual del estudio en Europa: fascismo, nazismo y comunismo, así como a través de la interpretación de la evolución del franquismo en sus diversas etapas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 7.2. Constatar el papel de la mujer en la historia analizando fuentes literarias, periodísticas y artísticas. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos. - Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. - Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. - Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español. - Conservación y difusión del patrimonio histórico.		
---	---	---	--	--

UNIDAD 11: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 3. Analizar la historia económica de España, las distintas corrientes de modernización y las transformaciones sociales. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.	C. De la crisis del 98 al fin de la dictadura franquista. – La dictadura franquista: (1939-1975): - El franquismo: aproximación al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios: fascismo, nazismo y comunismo en Europa. Fundamentos ideológicos del régimen franquista. - Institucionalización del régimen. - Relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. - Transformaciones sociales. - La represión, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura. La cultura durante el Franquismo en España y en el exilio. - Identificación de los retos, logros, dificultades y resistencias del fin de la dictadura. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. - Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 3.2; 5.1; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 1.2; 2.1.; 4.2; 5.1; 7.1.; 8.1.; 1.2;

religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	3.2. Reflexionar sobre los avances y retrocesos en la historia de la economía española y su modernización. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos. - Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. - Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. - Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Las relaciones entre la Iglesia y el Estado.		
---	---	--	--	--

UNIDAD 12: LA TRANSICIÓN.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 1.3. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica.	D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual. – La Transición: - La situación política tras la muerte de Franco. - La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. - Identificación de los retos, logros y dificultades del establecimiento de la democracia. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. - Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos.	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 1.3; 2.2; 5.1; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 1.3; 2.1.; 4.2; 5.1; 7.1.; 8.1.; 1.2;

estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	- Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. - Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. - Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. F. Compromiso Cívico. - Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.		
--	---	---	--	--

UNIDAD 13: NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 1.3. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles. 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica.	D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual. - La democracia: - La alternancia política. - Evolución económica y social. - La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. El terrorismo de ETA. E. Las sociedades en el tiempo. - Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. - Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 1.3; 2.2; 5.1; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 1.3; 2.1.; 4.2; 5.1; 7.1.; 8.1.; 1.2;

políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos.

6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras.

8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado.

4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida.

5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas.

6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.

7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres.

8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.

nacionalismos y regionalismos.

- Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad.

- Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA.

- La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales.

- Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer.

- La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales.

F. Compromiso Cívico.

- Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

UNIDAD 14: ESPAÑA Y EUROPA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España,	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española,	D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual. – España en Europa: - Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea. - Participación en las instituciones europeas. - Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro. - Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. - Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. - El proceso de construcción nacional en España. De la	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 5.1; 5.2; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 1.2; 2.1.; 4.2; 5.1; 7.1.; 8.1.;

a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	la historia de su desigualdad y su cohesión y los cambios en los modos de vida. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad.	centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del Estado liberal - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos. - Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. - Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. F. Compromiso Cívico. - Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. - Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comportamiento social para alcanzar el logro de los mismos - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. - España en el mundo actual. Las amenazas a la libertad.		
---	--	--	--	--

UNIDAD 15: ESPAÑA Y EL MUNDO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos. 2. Reconocer y valorar la pluralidad de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 4. Estudiar los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 5. Analizar el papel de las	1.1. Identificar y analizar los procedimientos habituales del trabajo del historiador, como la selección de hechos históricos relevantes según las aportaciones historiográficas, interpretando y comentando fuentes históricas que han sido clave para explicar el grado de desarrollo político, económico, social y cultural alcanzado. 1.2. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos 2.1. Aprender a analizar fuentes históricas plurales, a buscar e identificar informaciones fiables que ilustren la historia de la nación española desde cada una de sus partes, prestando especial atención a los hitos de su incorporación histórica. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado. 4.2. Analizar la pluralidad de la sociedad española, la historia de su desigualdad y su cohesión y los	D. Transición y democracia en España. Los retos del Mundo Actual. – España y el mundo: - La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. - El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - La cultura de la seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía. E. Las sociedades en el tiempo. – Conocimiento histórico: El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. - Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. - Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. - Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos	Comentario de fuentes históricas textuales, gráficas, cartográficas e iconográficas. Definición de términos y conceptos de la historia. Actividades de relación de contenidos y reflexión escrita. Prueba escrita: Cuestionarios sobre contenidos	Prueba objetiva: Cuestionario contenidos (70%). 1.1; 2.2; 5.1; 5.2; 6.2; 8.1. Actividades de síntesis, análisis de fuentes escritas, relación de conceptos y reflexión escrita (30%) 1.1; 2.1.; 4.2; 5.1; 7.1.; 8.1.; 8.2; 1.2;

creencias religiosas y de las ideas políticas en la historia de España, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos. 6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir el europeísmo. 7. Analizar fuentes históricas artísticas y literarias de distintos puntos de vista, prestando, entre otros, atención a las mujeres más importantes de la historia de España, a sus vidas y sus obras. 8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	cambios en los modos de vida. 5.1. Estudiar el lugar de las creencias e instituciones religiosas en la historia de España, así como de las distintas ideas políticas. 5.2. Pensar y expresarse en intervenciones orales y pequeños ensayos acerca de la historia de España y la influencia de distintas corrientes políticas, usando la bibliografía y el contraste de fuentes plurales. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 7.1. Incorporar en la observación y el análisis de la realidad histórica y de la sociedad actual puntos de vista distintos, incluyendo el de las relaciones entre hombres y mujeres. 8.1. Identificar elementos del patrimonio histórico como factor determinante para conocer la Historia de España, valorando la aportación de museos, archivos y bibliotecas como factores fundamentales en la conciencia histórica de la sociedad. 8.2. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la elaboración de ensayos sobre personajes, teniendo presente el patrimonio histórico español como un bien que se debe proteger.	y movimientos políticos, desde el carlismo hasta la actualidad. - Reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo en España. El terrorismo de ETA. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. - Grandes mujeres en la historia de España. Las acciones en favor de la emancipación de la mujer. - La lucha por la igualdad y la justicia social. La acción del Estado y las políticas sociales. F. Compromiso Cívico. - Valores democráticos: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la pluralidad y de los símbolos y normas comunes del Estado español. - Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comportamiento social para alcanzar el logro de los mismos. - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. - España en el mundo actual. Las amenazas a la libertad.		
--	--	---	--	--

3.3 Temporalización de las unidades didácticas

La distribución temporal de las unidades es orientativa, teniendo como criterio general la flexibilidad a la hora de organizar los contenidos en función de las características de cada grupo. Si bien se dispone de cuatro sesiones semanales, la extensión del temario es importante, por lo que el recurso a medios digitales y a la construcción de aprendizajes autónomos es imprescindible. De esta manera la secuenciación sería la siguiente:

- **Primera evaluación (septiembre-noviembre):**

Tema 1, *La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).*

Tema 2, *La Edad Media: tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).*

Tema 3, *La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).*

Tema 4, *España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).*

- **Segunda evaluación (diciembre-febrero):**

Tema 5, *La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): liberalismo frente a Absolutismo.*

Tema 6, *La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874).*

Tema 7, *La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).*

Tema 8, *Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.*

- **Tercera evaluación (marzo-mayo):**

Tema 9, *La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).*

Tema 10, *La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).*

Tema 11, *La Dictadura Franquista (1939-1975).*

Tema 12-13-14, *Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).*

4 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

4.1 Metodología

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.

- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje se pueden abordar a través de varias metodologías o formas de trabajo, siendo el aprendizaje basado en proyectos individuales, o en grupo pequeño/mediano el formato que nos parece más idóneo. Tampoco excluimos otros como el juego de rol o el aprendizaje por retos. En la fase más inicial es fundamental la indagación o la exposición directa.

4.2 Recursos didácticos

Los materiales y recursos necesarios se han elegido buscando un equilibrio entre recursos tradicionales y TIC:

Los recursos informáticos son un apoyo para conseguir autonomía para la programación de actividades y explicaciones, tanto del alumnado como del docente: Aula Virtual de Educamadrid o Google Classroom, para la organización de los recursos y entrega de actividades. Google Workspace for Education: procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones. Conexión Wifi de escuelas conectadas.

Recursos audiovisuales: pantalla o proyector del aula, necesaria para apoyar las explicaciones con materiales audiovisuales, y coordinar el Aula Virtual o Google Classroom con herramientas TIC. Selección de cortos, fragmentos de películas, documentales, y otros recursos audiovisuales pertinentes para la materia.

Sugerencias de canales de difusión de contenidos audiovisuales de interés para la asignatura:

Academia Play, La cuna de Halicarnaso, Pero eso es otra historia, Memorias de Pez, Oscar Vara, Fernando Díaz Villanueva, Documentos RNE, Acontece que no es poco, Visual Politik, Kings and Generals.

Recursos geográficos, históricos e historiográficos: libro de texto (editorial Santillana); aplicaciones de cartografía online, IGN, Google Earth, Google Maps; aplicaciones estadísticas WEB, Gapminder World, Sustainable Development Report 2023, Datos del FMI, DatosMacro, Banco Mundial; fuentes históricas primarias, fragmentos de obras literarias de la Biblioteca del centro, material iconográfico y cine histórico; fuentes históricas secundarias, recortes de prensa, artículos históricos, geográficos o artísticos, fragmentos historiográficos y de cine histórico.

La dinámica de las situaciones de aprendizaje implica recurrir a una serie de recursos didácticos variados, que permitan manejar información en múltiples formatos y desde distintas fuentes, para crear nuevos conocimientos que permitan a los alumnos elaborar propuestas propias con autonomía y coherencia y presentar un resultado final que sea válido y medible. Por ello se deberá hacer una evaluación tanto del proceso como del resultado final y su presentación. Consideramos que para esto resulta imprescindible una rúbrica que registre estos tres momentos. Al menos habrá una situación de aprendizaje por evaluación cuya calificación se reflejará en la 3ª evaluación. Sugerimos estas:

1ª evaluación: Dossier de prácticas/proyecto audiovisual I. Planificación y elaboración en grupo de un formato audiovisual digitalizado de un tema o aspecto de los tratados en el curso

2º evaluación: Dossier de prácticas/proyecto audiovisual II. Elaboración en grupo de un formato audiovisual digitalizado de un tema o aspecto de los tratados en el curso

3ª evaluación: Dossier de prácticas/proyecto audiovisual III. Elaboración y exposición en grupo de un formato audiovisual digitalizado de un tema o aspecto de los tratados en el curso.

La calificación de las situaciones de aprendizaje se valorará en una nota máxima de 1 punto en base a lo señalado en la rúbrica respectiva, siendo voluntaria su realización. La nota de esta tarea se sumará al cálculo de la nota final.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

5.1 Cuantificación de la nota de evaluación

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos.

En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas, preferentemente escritas sobre los contenidos en cada evaluación. Al enfrentarse los alumnos a la EVAU, el contenido se acumulará parcialmente a lo largo del curso. El primer examen de cada evaluación se realizará ajustándose a un periodo lectivo (55 minutos) y tendrá un valor del 30% dentro del concepto de exámenes y el segundo se celebrará en el periodo establecido para ello por Jefatura de Estudios, su estructura será común para todos los grupos y tendrá un valor del 70%.

- En la primera de las pruebas (peso del 30% del concepto “exámenes o pruebas escritas”) se podrán disponer distintos tipos de cuestiones:
 - Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
 - Vocabulario propio de la materia a evaluar.
 - Ejercicios específicos de nuestra disciplina: documentos, diagramas, etc.
 - Preguntas de contestación breve o test.

- En la segunda prueba de cada evaluación (70% del valor del concepto “pruebas escritas o exámenes”) la estructura del examen será común para todos los grupos y se tratará de realizar un examen ajustado al modelo que se nos transmita desde las universidades. En cursos anteriores, los ejercicios que incluía la prueba eran los siguientes:
 - Desarrollo de preguntas cortas
 - Desarrollo de un tema para explicar causas y consecuencias de diferentes aspectos geográficos
 - Comentario de una fuente histórica y su relación con la materia
 - Comentario de un texto histórico.

En la calificación de estas pruebas o exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 puntos por cada falta o tres tildes, hasta un máximo de 2 puntos. Los criterios de corrección se corresponderán con los reseñados por las universidades madrileñas.

No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si presentan justificante para esa falta. En caso contrario, serán calificados con un NO PRESENTADO en esa prueba.

En caso de detectarse copia en uno o varios ejercicios del examen o uso indebido de elementos de apoyo o ayudas, la prueba será calificada con un 0. Está prohibido el uso del libro de texto, folios con apuntes o esquemas, medios digitales como Smartphone o relojes inteligentes. Tampoco está permitido comunicarse con los compañeros de aula ni con el exterior a través de medios electrónicos. El incumplimiento de estas normas durante los exámenes anulará la prueba.

Al ser parcialmente acumulativas, de cara a obtener la nota de la evaluación final, la primera evaluación contará un 20%, la segunda un 40% y la tercera un 40%. Para aprobar la asignatura, en la nota final, aplicando los porcentajes anteriores, el alumno debe obtener una calificación igual o superior a 5.

Se permitirá aprobar el curso con una evaluación suspensa siempre y cuando su calificación sea 4 y en el cómputo de la nota final se obtenga al menos un 5.

5.2 Cálculo de la nota final

La nota final será la media ponderada de las tres evaluaciones (1ª ev: 20%, 2ª ev: 40% y 3ª ev: 40%) siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 4. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5. Si se ha realizado la tarea voluntaria se añadirá además dicha nota, cuya máxima calificación sería 1 punto..

5.3 Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua

La pérdida de evaluación continua se comunicará por escrito al producirse una ausencia del 30% de las clases de una evaluación (12 sesiones). Al alcanzar el 15% de ausencias (6 sesiones) se advertirá por escrito a la parte interesada.

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

5.4 Recuperación de evaluaciones pendientes

Por la redundancia de contenidos, superar la segunda o la tercera evaluación supone recuperar la primera.

Finalizada la segunda evaluación, se realizará un examen de recuperación de los contenidos suspensos.

Al terminar la tercera evaluación, se realizará antes de la evaluación ordinaria un examen de recuperación de ésta.

La calificación de las evaluaciones suspensas será la nota que obtenga en dichas pruebas.

En la calificación final de los alumnos se deberá considerar, además del resultado de estas pruebas prueba, el progreso y desempeño de éstos durante el curso. Independientemente de esta consideración, se considerará aprobado aquel alumno que obtenga en las pruebas una calificación de al menos 5.

5.5 Prueba extraordinaria de Bachillerato

En el mes de junio, en la fecha estipulada para ello por la administración educativa, los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria realizarán una prueba global de la misma, que supondrá el 100% de la nota. La prueba será ajustada a los criterios recogidos en esta programación e igual para todos los alumnos.

Se considerará aprobado en esta prueba extraordinaria aquel alumno que obtenga una calificación de al menos 5.

5.6 Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas

A los alumnos que obtengan en una de las materias del departamento calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso, por lo que en caso de producirse un empate este se resolverá a favor del alumno o alumna que haya alcanzado la calificación media mayor contabilizando las materias del curso actual.

5.7 Reclamaciones

La reclamación de las calificaciones es un proceso individual de cada alumno. Será solicitada en primera instancia una revisión al profesor correspondiente; si no hay conformidad se iniciará **un trámite administrativo según los criterios, plazos y modelos establecidos** por la administración educativa mediante los cauces establecidos. La resolución de la reclamación será adoptada por el

Departamento de forma colegiada y comunicada al interesado por la vía establecida en las disposiciones oficiales.

6 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

6.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales

- Medidas Ordinarias:

- Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés	- Exposición de contenidos motivadores al iniciar la unidad. - Detección de contenidos previos. - Durante las sesiones de clase se harán preguntas abiertas de reflexión. - Plantear contextos de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto y el entorno del alumnado. - Plantear las tareas como retos. - Se analizará de manera guiada y cooperativa la trascendencia, importancia o dimensión actual de los distintos temas que se aborden durante el curso.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	- Uso de refuerzos positivos. - Retroalimentación sostenida. - Plantear actividades e interacciones que impliquen a todo el alumnado, modulando las cuestiones e interpelaciones al alumnado en función de su capacidad. - Recurrir a actividades de trabajo en pequeño grupo. - Revisión, valoración y corrección periódica del cuaderno de trabajo. - Al finalizar cada evaluación, se hará una actividad de reflexión para visualizar los logros individuales y colectivos del alumnado.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación	- Las actividades finales de la unidad incluirán elementos de reflexión personal y autoevaluación de lo aprendido. - Antes de las pruebas escritas se hará un repaso de los contenidos y procedimientos relevantes,

Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN		visualizando y resolviendo modelos similares. - Las fechas de los exámenes y trabajos serán establecidos con la suficiente antelación. - Se expondrán de forma clara los criterios de calificación.
	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción	- El proceso de enseñanza y aprendizaje hará uso de herramientas variadas. - Entre estas herramientas estaría, como elemento fundamental de referencia y soporte de contenidos y procedimientos básicos, el libro de texto. - Se utilizarán de manera dinámica y constante otras herramientas expositivas como videos, tanto expositivos como indagatorios o motivadores. - Las presentaciones de contenidos y procedimientos se harán también con formatos digitales como Powerpoint o Prezzi. - Esquemas o infografías con herramientas como Canva también serán vehículos de expresión y transmisión de la información.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	- Se hará uso de ejes cronológicos, mapas temáticos, históricos y físicos para la representación, comprensión y asimilación de los contenidos. - Entre los procedimientos ocupará un lugar preferente el trabajo con datos, bien en tablas o en formato gráfico, que permitan enlazar distintos aspectos del aprendizaje, así como utilizar elementos de otros campos del conocimiento.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	- De manera general, en las sesiones de clase se realizarán ejercicios teóricos y prácticos que permitan interiorizar los contenidos impartidos. - Se proporcionarán esquemas, videos, presentaciones y materiales digitales mediante las aulas virtuales para reforzar la comprensión de los conceptos. - Será de uso recurrente el material adicional en formato digital que proporciona la editorial de referencia, que clarifica, amplía y profundiza en los contenidos de la materia.

Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física	Durante el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades como: • preguntas abiertas, • test interactivos, • Gamificación • Investigaciones con exposiciones orales, tanto individuales como colectivas. • Presentaciones murales. • Actividades de comprensión lectora, así como de reflexión y relación de otros contenidos en el texto.
	Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación	• Se realizarán pruebas escritas calificables relacionadas con los bloques fundamentales de la asignatura, donde se incorporarán preguntas de tipología variada. • En los ejercicios, actividades y pruebas, también se incluirán elementos de expresión oral. • También situaciones de aprendizaje que posibiliten procesos de investigación, análisis y reflexión. • Se plantearán durante el curso actividades que permitan debates argumentativos. • Presentación de tareas en formatos digitales variados.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	• Se planteará al inicio de cada unidad cuales son los objetivos y cómo van a lograrse. • Se proporcionarán instrucciones claras para la realización de las diversas tareas que se inicien. • En los trabajos grupales se pedirá al inicio un esquema de trabajo y planificación, así como la documentación del proceso de realización de este tipo de tareas. • Se mostrarán modelos de ejercicios y exámenes corregidos.

- Metodología adecuada a las diferencias individuales.
 - Concreción de tareas en los trabajos grupales
 - Elementos de aprendizaje cooperativo

- Observación activa más recurrente del aprendizaje con recursos y referencias variadas.

- Organización de espacios y tiempos:

- Agrupaciones diversas en el aula
- Aprovechamiento de los espacios en el patio
- Actividades en rutas y espacios urbanos
- Aula de usos múltiples
- Biblioteca
- Aulas tecnológicas

- **Medidas específicas:**

- Adaptaciones en la evaluación:

- Formatos variados de examen
- Ejercicios espaciados
- Tiempo extra
- Tamaño de letra adaptado
- Enunciados explicativos
- Concreción y sencillez en el diseño
- Explicaciones previas orales

6.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.

Los alumnos con la materia pendiente tendrán un plan de recuperación personalizado que partirá de los informes de desempeño elaborados al final del curso anterior. Estos informes recogerán los logros y carencias del alumno durante el curso, para poder perfilar así un plan de recuperación eficiente.

El profesor/a encargado de los alumnos pendientes, o en su defecto si no hay disponibilidad horaria (en este curso sí que la hay), el docente del departamento que le imparta la materia del curso respectivo, será responsable de la elaboración del plan de recuperación, el seguimiento y la evaluación.

Si un alumno matriculado en 2º de Bachillerato tuviera pendiente Historia del Mundo Contemporáneo de 1º debería seguir el siguiente procedimiento para recuperarla:

-El profesor de Geografía e Historia responsable del nivel entregará una comunicación física o digital a los alumnos que tengan pendiente la asignatura comunicando el procedimiento.

-Para recuperar la materia, el alumno deberá superar dos exámenes parciales. El primero tendrá lugar, aproximadamente, en enero y el segundo en abril. Estos exámenes suponen el 100% de la calificación. Se considerará que se ha recuperado la materia cuando la media ponderada entre ambos ejercicios sea igual o superior a 5.

-Los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales. Si el alumno ha aprobado la primera se presentará al segundo sólo con los temas que correspondan. En caso contrario, realizará una prueba global con los contenidos de ambos parciales en abril.

En la hora lectiva de atención a los alumnos con la materia pendiente se llevará a cabo la supervisión, atención y seguimiento. En el caso de no aprobar la materia pendiente de esta manera, el alumno deberá realizar una prueba global en la evaluación extraordinaria.

7 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso, que también se pondrá a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos previamente. Además, el siguiente cuadro-síntesis estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual. También se hará público en la página web del IES y en el aula virtual de la materia, si la hubiera:

NOTA FINAL	<i>La media de las tres evaluaciones. Con motivo de la acumulación parcial de materia a lo largo del curso el porcentaje de cada evaluación será: 1ª evaluación: 20% 2ª evaluación: 40% 3ª evaluación: 40% Se considerará aprobada la asignatura cuando la nota obtenida de la correspondiente ponderación entre las tres evaluaciones sea, al menos, 5, teniendo dos aprobadas y no siendo ninguna inferior a 4. Se añadirá además la nota del trabajo final voluntario (hasta un punto).</i>
NOTA DE CADA EVALUACIÓN	<i>Media ponderada de los dos exámenes (30-70%) Se considerará una evaluación aprobada cuando la media ponderada sea, al menos, de 5.</i>
NÚMERO DE EXÁMENES POR CADA EVALUACIÓN	<i>Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación. La primera tendrá un valor del 30% y se ajustará a un periodo lectivo ordinario; la segunda tendrá un valor del 70% y se ajustará en lo posible al formato EVAU y al tiempo establecido para ella por Jefatura de Estudios. Se tendrá en cuenta la correcta expresión y ortografía, aplicando un criterio de bajada de nota de 0.2 puntos por cada falta o tres tildes, hasta un máximo de 2 puntos. Las ausencias a los exámenes deberán ser debidamente justificadas. En caso contrario se calificará con un NO PRESENTADO el ejercicio.</i>
RECUPERACIÓN DE EXÁMENES SUSPENSOS	<i>No se recuperan parciales sueltos</i>

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS	<i>Al ser una materia acumulativa, las recuperaciones se realizarán en febrero (1ª y 2ª) y mayo (3ª) Se permite aprobar la asignatura con una evaluación suspensa siempre y cuando la nota de ésta no sea inferior a 4 y la nota ponderada sea igual o superior a 5; pero si la nota final es inferior a 5 o se ha obtenido esta calificación con dos evaluaciones suspensas (4 o menos), se realizará un examen de recuperación que incluya los contenidos de las evaluaciones pendientes y, para determinar su nota, se le aplicará la ponderación señalada en el apartado nota final.</i>
EXAMEN FINAL EXTRAORDINARIO	<i>Si el alumno no ha logrado recuperar las evaluaciones suspensas y su nota final es inferior a 5 tendrá la opción de recuperar realizando una prueba global tipo EVAU. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5 en el examen</i>

8 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se irá revisando y evaluando al menos una vez al mes en las reuniones del departamento. El trabajo se hará con el fin de destacar los aspectos que han resultado más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la programación será revisada y actualizada. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno, el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta para el alumnado de evaluación de la práctica docente podría ser este:

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: ALUMNOS

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

a) Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
b) Esquemas de clase:	
c) Uso de materiales complementarios (vídeos, libros, proyecciones...):	
d) Explicaciones de la materia:	
e) Dinámica de funcionamiento de la clase:	

f) Mantenimiento del orden en clase:	
g) Disciplina y sanciones:	
h) Facilidad para preguntar y opinar en clase:	
i) Concursos de repaso:	
j) Actividades en grupo:	
k) Lecturas:	
l) Realización de mapas:	
m) Murales:	
n) Trabajos en la sala de ordenadores:	
o) Presentaciones orales:	
p) Actividades extraescolares:	
q) Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
r) Adecuación de las notas al trabajo realizado:	
s) Trabajo en casa:	
t) Progreso (si has aprendido mucho o poco):	
u) Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor: - Facilidad de sus clases - Cercanía al alumnado - Ambiente positivo en la clase	

Además, el profesorado debe llevar a cabo al final de cada curso la evaluación de la propia práctica docente. En esta programación se propone un modelo que permite, mediante una tabla, valorar el cumplimiento de los diversos indicadores así como realizar propuestas de mejora.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PROFESORES

Materia:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Evaluación de la práctica docente	1	2	3	4
1. Se ha respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Se ha aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Se han tenido en cuenta los aprendizajes y conocimientos básicos para aprobar la materia.				

4. Se han aplicado los procedimientos de evaluación programados ajustándose a los criterios de calificación.				
5. Se han llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de acuerdo a lo programado.				
6. Se han aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que lo han requerido				
7. Se han llevado a cabo medidas de refuerzo educativo a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Se han puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Se han utilizado los materiales y recursos programados.				
10. Se han realizado las actividades extraescolares y complementarias programadas.				

1. Causas de las cuestiones valoradas con 1 o 2.
2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado en este curso.
3. Propuestas de mejora.

9 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el nivel de 2º de Bachillerato, los objetivos generales propuestos en el plan de orientación son los siguientes:

- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.
- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.
- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.
- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato.
- Conocer la evolución histórica del mundo laboral y sindical desde sus orígenes hasta nuestros días.

Para contribuir en su consecución, el departamento propone las siguientes actividades:

- Infografía para comparar la distinta situación laboral de los trabajadores del siglo XIX y los del XX, incluyendo las características de las condiciones de trabajo, la protección y derechos laborales, la actividad sindical, etc.
- Análisis de los efectos de la industrialización en el entorno natural y en el medio urbano, dotando de perspectiva histórica a fenómenos actuales como el cambio climático y el concepto de desarrollo sostenible.
- Comprensión y análisis de diferentes fuentes primarias y secundarias (artículos de prensa, gráficos...) sobre las condiciones laborales y los derechos alcanzados por hombres y mujeres, así como el impacto de las crisis económicas en la sociedad.

10 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares y **complementarias han de estar debidamente relacionadas con el desarrollo de la programación y el currículo de la materia**. Deben ser evaluables, por lo que la asistencia es obligatoria. Aquellos alumnos que no asistan deberán realizar una tarea equivalente (presentación, infografía, trabajo de investigación, dossier de tareas, etc.).

De manera voluntaria, se ofrecerá a los alumnos la visita a ciertos museos o recorridos geográficos por los paisajes de la Comunidad de Madrid fuera del horario escolar.

11 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO

Competencia digital: el trabajo, cooperativo e individual, requiere en la actualidad en gran medida del uso de las TIC. Se utilizará el Aula Virtual para ofrecer materiales didácticos, y entrega de trabajos. Formación en el uso responsable de contenidos digitales, citando la autoría. Utilizar las TIC para elaborar actividades y productos finales de las Situaciones de aprendizaje.

Fomento del espíritu crítico y científico: estudio de las implicaciones negativas y positivas de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas, análisis multicausal así como de evidencia científica para la explicación de procesos complejos.

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia,

también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

-Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.

-Almacenamiento en la nube de información en discos virtuales y creación de particiones compartidas en el mismo para agilizar la información y el trabajo cooperativo.

-Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas sencillos como parte del currículo de la ESO. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.

-Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic, Powtoon, Thinglink, Picktochart... para lo cual manejarán las TIC.

12 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

El art. 6.5 RD 217/2022 recoge los elementos transversales para la ESO: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Elemento transversal LOMLOE	Abreviatura
Comprensión lectora	CL
Expresión oral y escrita	EOE
Comunicación audiovisual	CA
Competencia digital	CD
Emprendimiento social y empresarial	ESE
Fomento del espíritu crítico y científico	FECC

Educación emocional y en valores	EEV
Igualdad de género	IG
Creatividad	CR
Educación para la salud*	ES
Formación estética	FE
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable*	ESCR
Respeto mutuo y cooperación entre iguales*	RMCI

*Especialmente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los elementos transversales se tratarán de manera general a lo largo de todo el curso, puesto que la propia metodología de la materia y la naturaleza de sus saberes están impregnadas de estos elementos. Además, de manera específica, las situaciones de aprendizaje darán especial relevancia y consideración a la transversalidad en su diseño. Por las características de la materia, dos grandes grupos de elementos transversales serán objeto de un tratamiento específico:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Específicamente, estos elementos serán objeto de un tratamiento cotidiano a lo largo del curso. La animación a la lectura debe basarse en conseguir que, para los estudiantes, leer sea un elemento más de su vida cotidiana. Las novelas históricas cuando están bien ambientadas y documentadas pueden contribuir, por una parte, a entender mejor la organización y funcionamiento de las sociedades facilitando así los aprendizajes formales, a familiarizarse con el vocabulario, los usos sociales, los sistemas de valores de otras sociedades, y, por otra parte, a mejorar su propia expresión oral y escrita.

Se recomendará a los alumnos algunos libros que tengan rigor histórico y que se consideren adecuados para atraer su interés. El alumno podrá consultar con su profesor los libros que mejor se adapten a los contenidos de este curso.

Asimismo, se consultará con el departamento de Lengua la posibilidad de trabajar de forma conjunta en torno a la lectura de un libro.

Educación emocional y en valores, igualdad de género, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales

Están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque como el resto, se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía e Historia, destacamos el desarrollo de la educación en valores y la cooperación y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica (el conocimiento de numerosos episodios bélicos de épocas pasadas y sus consecuencias llevará al rechazo de la guerra como forma de resolución de conflictos o el estudio comparativo de diversas formas de gobierno en la Antigüedad contribuirá a la valoración de la democracia).
- Educación para la igualdad de género y la no discriminación (a través del estudio de la historia social -por ejemplo el estudio de alguna figura histórica femenina relevante o el papel de la mujer en la Edad Antigua- se valorará la lucha encaminada a lograr la igualdad de sexos; además, el conocimiento de las sociedades pasadas, fundamentadas en la desigualdad, permitirá tomar conciencia de los grandes avances que se han hecho en este sentido y la importancia de preservarlos y consolidarlos).

13 MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

La programación será revisada y actualizada durante el curso si se considera pertinente. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

De estas revisiones, si es necesario, podrá producirse alguna enmienda o corrección. Del mismo modo, en la memoria final de curso podrán incluirse propuestas encaminadas a la mejora de la programación, que serán de aplicación en el curso siguiente.

14 ANEXO I

Historia de España		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
Competencias específicas	Descriptorios operativos	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos																																			
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia																																			
3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio																																			
4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.																																			

[illegible]