

GEOGRAFÍA E HISTORIA -3º DE ESO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25
IES LA SERNA



INDICE

1	INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.....	2
2	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	2
2.1	Miembros del departamento y reparto de grupos	2
2.2	Materias que se imparten	4
2.3	Acuerdos comunes del departamento	4
2.4	Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro.....	5
3	CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES	7
3.1	Los saberes básicos de Geografía e Historia en 3º de Educación Secundaria Obligatoria.....	7
3.2	Relación de los elementos en las unidades didácticas.....	12
3.3	Temporalización de las unidades didácticas	44
4	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	44
4.1	Metodología	45
4.2	Recursos didácticos	46
5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	47
5.1	Cuantificación de la nota de evaluación.....	47
5.2	Cálculo de la nota final	48
5.3	Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua	49
5.4	Recuperación de evaluaciones pendientes	49
5.5	Prueba final.....	49
5.6	Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas.....	49
5.7	Reclamaciones.....	50
6	ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	50
6.1	Medidas generales de atención a las diferencias individuales.....	50
6.2	Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.	54
6.3	Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.....	55
7	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	55
8	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	56
9	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	58
10	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	59
11	UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO	60
12	TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.....	61
13	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	63

1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Esta programación está elaborada de acuerdo con el siguiente marco legislativo;

-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria
Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria

-Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

2.1 Miembros del departamento y reparto de grupos

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL CURSO 2024-2025			
MIEMBROS	CARGO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	MATERIAS QUE IMPARTE
María Olloqui Redondo	Profesora	Definitiva (con reducción de jornada)	-Geografía e Historia 1º ESO AB (Sec.) -Geografía e Historia 1º ESO EF (Sec.) -Historia de España (2º BB/2ºEB)
Roberto Úbeda Martín	Jefe de Estudios	Definitivo	-HMC 1º Bach
Igor Salvador Ardeo	Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 2ºESO FG (Sec.) -Geografía e Historia 3ºESO F (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO BC (Sec.) -Historia 4º ESO BDF (Sec.) -Historia 4º ESO CE (Sec.) -Geografía 2º Bach. CB
María Jesús Ortiz Ruiz	Profesora	Interina (1/2)	-Geografía e Historia 2ºB (prog.) -Geografía e Historia 2ºE (prog.) -Historia de España 2ºC-E Bach
Carlos Javier Millán	J.D./ Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 1º A (prog.) -Geografía e Historia 1º B (prog.) -Geografía e Historia 1º D (prog.) -Geografía e Historia 1º F (prog.) -Historia de España 2º A Bach

			-Geografía 2º D-E Bach
José María Martín Romo	Profesor	Comisión (exp.)	-Geografía e Historia 1º ESO CD (Sec.) -Geografía e Historia 1º ESO E (prog.) -Geografía e Historia 2º ESO ABC (sec.) -Geografía e Historia 2º ESO DE (sec.) -Geografía e Historia 3º ESO DEF (sec.) -Historia de España 2º Bach DE -Atención a pendientes
Rosa Ana Fernández García	Profesora	Expectativa de destino	-Geografía e Historia 2ºESO A (Prog.) -Geografía e Historia 2ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 2ºESO G (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO A (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO C (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 4ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 4ºESO F (Prog.)
Irene Vigil Noguero	Profesora	Expectativa de destino	-Geografía e Historia 1º ESO C (Prog.) -Geografía e Historia 2º ESO C (Prog.) -Geografía e Historia 2º ESO F (Prog.) -Geografía e Historia 4º ESO AB (Prog.) -Geografía e Historia 4º ESO CE (Prog.) -HMC 1ºBachillerato C -Geografía e Historia 2ºESO A (Progr.)
Iván Lucas Martínez	Profesor	Interino	-Geografía e Historia 3ºESO B (Progr.) -Geografía e Historia 3ºESO E (Prog.) -Hª Arte 2º Bachillerato EB

El departamento dispone de una hora de reunión, como está estipulado. Por otra parte disponemos de una hora de atención a pendientes, lo que esperamos redunde en una mejor atención a estos alumnos y unos resultados positivos.

En cuanto a materiales, el libro de texto utilizado es Geografía e Historia 3º ESO (Editorial Santillana, 2022). El libro dispone de actividades en todas las unidades que permiten al alumno alcanzar las competencias clave previstas, adaptándose a los cambios introducidos por el nuevo marco educativo establecido por la LOMLOE. Además, tiene un aula virtual propia con materiales disponibles para utilizar por el profesor y por los alumnos.

También se utilizarán los mapas murales disponibles, geográficos e históricos, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto. De manera general los profesores de la etapa hacen uso de herramientas como Classroom, Idoceo, Educamadrid, Teams, etc... Estas herramientas virtuales son de uso común y los alumnos están ya familiarizados con su uso.

2.2 Materias que se imparten

El departamento las siguientes materias:

En ESO, la materia de Geografía e Historia, que se imparte en tres horas semanales desde 1º hasta 4º curso.

En Bachillerato, las materias de Historia del Mundo Contemporáneo, en primer curso, y Geografía, Historia del Arte e Historia de España, ubicadas éstas en segundo curso. Todas estas materias de Bachillerato se imparten en cuatro sesiones lectivas semanales.

Este curso el departamento dispone, además, de una hora lectiva de atención a pendientes.

2.3 Acuerdos comunes del departamento

En las primeras reuniones de departamento se ha acordado lo siguiente:

- Seguir aplicando las medidas adoptadas hace dos cursos académicos para mejorar los resultados en ESO.
- Adaptar los modelos de examen en Bachillerato al nuevo modelo propuesto en Evau de manera gradual a lo largo del curso.
- Adaptar los exámenes de HMC al formato Evau, sobre todo en lo referente al comentario de fuentes y a la estructura de las preguntas.
- Seguir proponiendo cuadernos de tareas para los alumnos con evaluaciones pendientes.
- Incluir en las pruebas escritas de ESO como mínimo un 60% de contenidos básicos.
- Optimizar los recursos materiales del departamento, quitando de inventario aquellos que ya están obsoletos y amortizados (diapositivas, retroproyectores..).
- Realizar las actividades extraescolares que se programen, al menos una por nivel.
- Seguir colaborando en el programa Global Classroom de 3º de ESO en los grupos de sección bilingüe, si bien este curso será como apoyo y no de manera directa como en cursos anteriores.
- Se acuerda, valorando el curso pasado, comenzar en 1º de ESO con los temas de Historia.

2.4 Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro

OBJETIVOS		
1. Mejorar los resultados académicos.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Plan individualizado de pendientes	Elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personalizados para el alumnado con materia pendiente de otros cursos	Jefe de departamento/Rosa Ana Fernández
Detección temprana de alumnos con dificultades en nuestras materias	Al finalizar la primera y la segunda evaluación analizaremos los resultados, elaborando un plan de recuperación que tenga en cuenta las diferencias individuales y el desempeño.	Departamento
Elaboración de informes de desempeño individualizados de aquellos alumnos que no vayan a superar la materia	Estos informes servirán de base para la elaboración de los planes individualizados de recuperación del curso siguiente.	Departamento
2. Elaborar el Plan Incluyo y poner en marcha las medidas necesarias para atender las diferencias individuales		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participación activa en la detección de dificultades	Implicación en las evaluaciones iniciales con el resto del profesorado en la respuesta a las dificultades individuales del alumnado.	Departamento
Elaboración de modelos de ACI's en todos los niveles de ESO	Dentro del plan Incluyo, el departamento elabora un modelo estandarizado, común y adaptable de adaptaciones curriculares significativas	Departamento
3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Fomento del compromiso cívico	En ESO y Bachillerato los contenidos básicos y los procedimientos permiten poner de manifiesto el valor de la diversidad en la historia humana, así como visibilizar las situaciones de opresión, injusticia y marginación, tanto en el pasado como en la actualidad	Departamento
4. Combatir el acoso escolar.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Detección y prevención del acoso	El departamento prestará especial atención a la prevención, detección y actuación en situaciones de acoso escolar de manera proactiva, colaborando con los distintos miembros de la comunidad educativa.	Departamento
5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE

Participar activamente en las jornadas de orientación académica	Proponer y desarrollar actividades que permitan a los alumnos clarificar y elegir sus opciones de desarrollo profesional y académico.	Departamento
Apoyar la participación y colaboración en todas aquellas actividades que el departamento de orientación u otros departamentos propongan	Tanto a nivel departamental como desde el ámbito tutorial se colaborará y participará en las actividades que se consideren idóneas para el fin señalado.	Departamento
6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Diseño de actividades motivadoras en la sección bilingüe	Desarrollar y optimizar las actividades de los alumnos de sección utilizando las nuevas opciones que ofrece el entorno digital.	Profesores de la sección
7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Mejora de la comunicación	Mantener una comunicación fluida, retroactiva y abierta, con alumnos y familias.	Departamento
Desarrollar actividades que propongan metodologías y procedimientos que impliquen a los alumnos en su entorno espacial y familiar	Especialmente en ESO, se promoverán actividades de relación con el entorno, tanto de conocimiento geográfico como histórico, incluyendo la entrevista oral y la recopilación documental en la metodología de trabajo.	Departamento
8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Elaborar las programaciones didácticas	Elaborar las programaciones didácticas siguiendo las directrices que marca la LOMLOE	Jefe de departamento
Hacer un seguimiento durante el curso del desarrollo de la programación	Realizar en las reuniones de departamento un seguimiento, y si es necesario, un ajuste, de lo señalado en la programación	Jefe de departamento.
9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Colaborar con el responsable TIC en sus tareas de mantenimiento	Comunicar con celeridad y por los cauces adecuados las incidencias que se produzcan en los equipos e instalaciones que utilizamos.	Departamento

3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

3.1 Los saberes básicos de Geografía e Historia en 3º de Educación Secundaria Obligatoria

En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos aunque en **el Decreto 65/2022** por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria no aparecen numerados.

BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS

a. La actividad económica:

- a.1. Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.
- a.2. Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.
- a.3. La globalización económica y sus repercusiones.
- a.4. Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.

b. Los sectores de la actividad económica:

- b.1. El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.
- b.2. El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.
- b.3. El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.
- b.4. Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.
- b.5. Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.
- b.6. Interpretación del territorio y del paisaje.

BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:

- a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.
- a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.
- a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.
- a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.

b. Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- b.1. Globalización y movimientos migratorios.
- c. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- d. El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.

c. La violencia contra los demás y contra uno mismo:

La libertad, la igualdad ante la ley y el respeto a los demás en la Constitución española y en el Código Penal.

Edad penal y responsabilidad. Los delitos en las redes.

La protección de la infancia. Derechos del niño en el ámbito internacional.

El respeto a la mujer.

El respeto a las minorías en el mundo.

Las violaciones como arma de guerra. El IV Convenio de Ginebra.

El fanatismo, las sectas y el terrorismo.

Las mafias y las bandas juveniles violentas.

El suicidio y las autolesiones.

La legítima defensa.

La misión protectora de las Fuerzas Armadas y las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad.
Misiones de Salvamento”.

BLOQUE C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

a. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales:

- a.1. El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.
- a.2. La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.
- a.3. La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.
- a.4. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.

b. Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias:

- b.1. La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX
- b.2. El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.
- b.3. La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.
- b.4. El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.

BLOQUE D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98

a. El siglo XVIII en España:

- a.1. La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).

a.2. Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.

a.3. La Ilustración en España.

a.4. La América española.

a.5. El legado de España en América.

b. El siglo XIX en España:

b.1. La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.

b.2. El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.

b.3. El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.

b.4. La Restauración. La crisis del 98.

b.5. Transformaciones económicas y sociales.

b.6. La cultura.

BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

a. El conocimiento geográfico:

a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.

a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.

a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.

a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.

b. El conocimiento histórico:

b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.

b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.

b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

b.4. Los usos amorosos en la Historia.

c. Política:

c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.

c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.

c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.

c.4. La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.

d. Economía:

d.1. La transformación humana del territorio.

d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.

d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

d.5. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Guerra Mundial.

d.6. Colonialismo e imperialismo.

e. Patrimonio:

e.1. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

e.2. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.

BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO

a. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas

b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.

c. El cuidado del medio ambiente.

3.2 Relación de los elementos en las unidades didácticas

UNIDAD 1: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la	BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL b. Objetivos de Desarrollo Sostenible. BLOQUE C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL a. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales: a.1. El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen. a.2. La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana. BLOQUE D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98 a. El siglo XVIII en España: a.1. La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El	Elaboración de dossier compuesto por: -mapa histórico. -Absolutismo y parlamentarismo (ejercicios) -Actividades libro. Texto sobre el Absolutismo.	Mapa 10% 5.2 Actividades de ampliación y refuerzo. (libro o fichas)5% 2.1 Comentario de texto 5% 1.1 3.3 Lectura 5% 1.1 Actividad específica (documental o actividad en grupo) 5%

geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	Historia y de la Geografía. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Tratado de Utrecht (1713). a.2. Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV. a.3. La Ilustración en España. a.4. La América española. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS b.El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. b.4. Los usos amorosos en la Historia. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.	-Vídeo comentado del parlamentarismo inglés. -Esquema de la unidad.	1.2 9.2 Cuestionario de contenidos 50% 5.2 3.3 3.4 Cuestionario de procedimientos 20% 9.1 3.4
---	--	--	---	--

UNIDAD 2: LAS REVOLUCIONES LIBERALES.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conoce los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más	BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL b. Objetivos de Desarrollo Sostenible. BLOQUE C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL a. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales. a.4. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana. BLOQUE D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98 b.2. El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	Elaboración de dossier compuesto por: -mapa histórico (Europa napoleónica) -Revolución francesa. (ejercicios) -Actividades libro. -Texto sobre el Congreso de Viena.	Mapa 10% 5.2 Actividades de ampliación y refuerzo. (libro o fichas)5% 1.2 Comentario de texto 5% 8.1 Lectura 5% 3.3 Actividad específica (documental o actividad en grupo) 5% 2.1 Cuestionario de

propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en las sociedades libres. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. b.4. Los usos amorosos en la Historia. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.	-Vídeo sobre el papel de la mujer en la RF (debate) -Esquema de la unidad.	contenidos 50% 1.1 6.1 Cuestionario de procedimientos 20% 3.4
---	---	---	--	---

UNIDAD 3: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO. EL REPARTO DEL MUNDO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la	BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL b. Objetivos de Desarrollo Sostenible. BLOQUE C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL b. Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias: b.1. La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX b.2. El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista. b.3. La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas. b.4. El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del	Elaboración de dossier compuesto por: -mapa histórico (mundo colonial, mapa político Asia) -Cuadro sobre 1ª y 2ª Revolución industrial.(ejercicios) -Actividades libro.Imperialismo -Texto sobre el Conferencia Berlín. -Vídeo sobre el papel de la mujer y el niño en la R. industrial (debate) -Esquema de la	Mapa 10% 5.2 Actividades de ampliación y refuerzo. (libro o fichas)5% 2.1 Comentario de texto 5% 1.2 Lectura 5% 9.2 Actividad específica (documental o actividad en grupo) 5% 3.3 Cuestionario de contenidos 50% 6.1 9.1 1.1 Cuestionario de procedimientos 20% 3.4

los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	sociedades libres. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. b.4. Los usos amorosos en la Historia. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. d.5. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial d.6. Colonialismo e imperialismo.	unidad.	
--	---	--	----------------	--

UNIDAD 4: SIGLO XIX ESPAÑA EN EL SIGLO XIX. LA REVOLUCIÓN LIBERAL.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la	BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL b. Objetivos de Desarrollo Sostenible. BLOQUE C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL b. El siglo XIX en España: b.1. La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz. b.2. El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española. b.3. El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario. b4. La Restauración. La crisis del 98. b.5. Transformaciones económicas y sociales. b.6. La cultura. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.	Elaboración de dossier compuesto por: -mapa histórico (Paz de Utrech y Europa político) -Cuadro sobre Constitución 1812.(ejercicios) -Actividades libro: gobierno Isabel II -Texto sobre Amadeo I Saboya	Mapa 10% 5.2 Actividades de ampliación y refuerzo. (libro o fichas)5% 2.1, 2.2, Comentario de texto 5% 1.2 Lectura 5% 9.1 Actividad específica (documental o actividad en grupo) 5% 3.3 8.1 Cuestionario de objetivos 50%

nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	sociedades libres. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.	-Vídeo sobre el turnismo (debate) -Esquema de la unidad	6.1 9.2 1.1 Cuestionarios de procedimientos 20% 3.4
--	---	---	---	--

UNIDAD 5: LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que	BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS a. La actividad económica: a.1. Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción. a.2. Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes. a.3. La globalización económica y sus repercusiones. a.4. Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados. BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.	Resolución de ejercicios y problemas. Actividades interactivas. Procedimientos y estrategias. Observar el valor en Bolsa de las principales Multinacionales. Actividad sobre: La deslocalización y la globalización. Comentario de un gráfico: Análisis de la tendencia de la economía.	Mapas 10% 6.2 Actividades de ampliación y refuerzo. (libro o fichas)5% 1.1 Comentario de gráfico 5% 3.1 4.1 Lectura 5% 3.1 Actividad específica (documental o actividad en grupo) 5% 1.2 2.18.1 Cuestionario de contenidos 50%

de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus	b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. b.4. Los usos amorosos en la Historia. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las	Ejercicio (cuadro para completar) para agentes económicos. Lectura con preguntas de un tema propuesto (artículo periodístico) sobre el tema	9.2 3.3 3.1 5.1 Cuestionario de contenidos 20% 9.1 3.2 3.4
---	---	--	---	---

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	fuentes. c.4. La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. d.5. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. d.6. Colonialismo e imperialismo. e. Patrimonio: e.1. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. e.2. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO a. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. c. El cuidado del medio ambiente		
--	--	---	--	--

UNIDAD 6: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que	BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS b. Los sectores de la actividad económica: b.1. El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera. b.6. Interpretación del territorio y del paisaje. BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios.	-Mapa sector primario en el mundo. Análisis. Mapa político de África. -Lectura con preguntas de un tema propuesto (artículo periodístico) sobre el tema - Analizar un paisaje agrario. - Vídeo sobre el tema propuesto:De la tradición a la tecnología (agricultura y	Mapas 10% 6.2 Actividades de ampliación y refuerzo. (libro o fichas)5% 2.1 3.2 4.1 Comentario paisaje 5% 6.2 3.2 Lectura 5% 3.3 8.1 9.1 Dossier parte I (sector primario)5% 1.2 2.1 3.1 9.2 4.1 Cuestionario de contenidos 50% 1.1 9.1 5.1 6.1

existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus	BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3. Evolución de los sistemas	ganadería) Situación de aprendizaje : búsqueda de información sobre el sector primario en Fuenlabrada y la CAM para la elaboración de un dossier sobre los sectores económicos en el entorno del alumnado..	Cuestionario de procedimientos 20% 3.4 5.2
--	---	---	---	--

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. e. Patrimonio: e.1. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO a. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas. c. El cuidado del medio ambiente		
---	---	--	--	--

UNIDAD 7: LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA SOSTENIBLE. EL SECTOR SECUNDARIO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS b. Los sectores de la actividad económica: b.2. El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo. b.6. Interpretación del territorio y del paisaje. BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores	-Mapa sector secundario en el mundo. Análisis. Mapa político de América. -Lectura con preguntas de un tema propuesto (artículo periodístico) sobre el tema. - Analizar un paisaje	Mapas 10% 6.2 Comentario paisaje 5% 6.1 3.2 Lectura 5% 3.3 8.1 9.1 Dossier parte II (sector secundario)5% 1.2 2.1 3.1 9.2 4.1 Cuestionario de

a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y	3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad	naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los	industrial. - Vídeo sobre el tema propuesto: producción y consumo de energía. Situación de aprendizaje. : búsqueda de información sobre el sector secundario en Fuenlabrada y la CAM para la elaboración de un dossier sobre los sectores económicos en el entorno del alumnado.	contenidos 50% 1.1 9.1 5.1 Cuestionario de procedimientos 20% 3.4 5.2
--	---	--	---	---

difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	ámbitos histórico y artístico. b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. b.4. Los usos amorosos en la Historia. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. c.4. La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. CÍVICO b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. c. El cuidado del medio ambiente		
---	---	---	--	--

UNIDAD 8: COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas	BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS b. Los sectores de la actividad económica b.3. El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas. b.6. Interpretación del territorio y del paisaje. BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas	- Vídeo, texto, mapa sobre deslocalización a debate La industria en España y el caso de INDITEX. -Mapa político de Asia. -Situación de aprendizajes : búsqueda de información sobre el sector Terciario en Fuenlabrada y la CAM para la elaboración de un dossier sobre los sectores económicos en el entorno del alumnado..	Mapas 10% 6.2 Actividades y debate 5% 6.1 3.2 Lectura 5% 3.3 8.1 9.1 Dossier parte III (sector terciario) 5% 1.2 2.1 3.1 9.2 4.1 Cuestionario de contenidos 50% 1.1 9.1 5.1 Cuestionario de

urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo	teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de	actuales. b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios. ERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. d. Economía: d.1. La transformación humana del	procedimientos 20% 3.4 5.2
---	---	--	--

del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. d.5. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial. d.6. Colonialismo e imperialismo. BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. c. El cuidado del medio ambiente		
---	---	---	--	--

UNIDAD 9: OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos.	BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de	-Comentario gráfico sobre el turismo en España. -Mapa Oceanía. -Texto / artículo sobre los servicios básicos.	Mapas 10% 6.2 Comentario gráfico 5% 6.1 3.2 Lectura 5% 3.3 8.1 9.1

elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia	biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía.	- ¿Es positiva la terciarización? Actividades sobre el impacto medioambiental. Estrategias de turismo sostenible 2030 , Vídeo-debate.	Actividades de debate)5% 1.2 2.1 3.1 9.2 4.1 Cuestionario de contenidos 50% 1.1 9.1 5.1 Cuestionario de procedimientos 20% 3.4 5.2
--	---	---	--	--

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. e. Patrimonio: e.1. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. e.2. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO a. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. c. El cuidado del medio ambiente		
--	---	---	--	--

UNIDAD 10: EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que	BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos	-Comentario gráfico población mundial. -Mapa despoblación España -Ejercicios libro. - La España vaciada. Texto y vídeo para debate.	Mapas 10% 6.2 Comentario gráfico 5% 6.1 3.2 Lectura 5% 3.3 Dossier parte II (sector secundario)5% 1.2 2.1 3.1 4.1 Cuestionario de contenidos 50% 1.1 5.1 Cuestionario de procedimientos 20% 3.4 5.2

elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.	identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos.	espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO a. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.		
--	--	--	--	--

UNIDAD 11: LAS CIUDADES ESPACIOS DE CONTRASTES.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos	BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS a. La actividad económica: BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables. a.5. Los avances tecnológicos. La	-Análisis mapa urbano. -Actividad comparación ciudades antiguas y contemporáneas, tipologías. -Actividades libro. -Texto sobre la vivienda en España. -Análisis mapa urbano de Fuenlabrada.	Mapas 10% 6.2 Comentario paisaje 5% 6.1 3.2 Lectura 5% 3.3 8.1 8.1 Dossier parte II (sector secundario)5% 1.2 2.1 3.1 9.2 4.1 Cuestionario de contenidos 50% 1.1 9.1 5.1 Cuestionario de procedimientos 20% 3.4 5.2

naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia	apropiados y ofreciendo soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y	sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y		
---	--	---	--	--

nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX. 5.2. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo	artístico. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. c.4. La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.		
--	---	---	--	--

	libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	e. Patrimonio: e.1. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. e.2. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.		
--	---	--	--	--

UNIDAD 12: GLOBALIZACIÓN Y DESEQUILIBRIOS. OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación)% sobre la CALIFICACIÓN
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad. 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo,	1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos que incluyan esquemas cronológicos y que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros trabajos. 2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar los grandes problemas económicos actuales de la humanidad y los propios de los siglos XVIII y XIX a distintas escalas, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 3.1. Adquirir conocimiento relevante de las estructuras y actividades económicas de España, de Europa y del mundo, utilizando términos y conceptos técnicos apropiados y ofreciendo	BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS b. Los sectores de la actividad económica: b.6. Interpretación del territorio y del paisaje. BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente: a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos. a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución. a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.	-Análisis gráficos de residuos medioambientales. -Ejercicio práctico: 1m basuraleza. -Vídeo documental sobre la deforestación del Amazonas. -Análisis de fuentes periodísticas sobre el cambio climático y posterior debate. -Ejercicios del libro.	Mapas y gráficos 10% 6.2 6.1 3.2 Lectura 5% 3.3 8.1 Ejercicio práctico 5% 8.1 Dossier parte II (sector secundario)5% 1.2 2.1 3.1 9.2 4.1 Cuestionario de contenidos 50% 1.1 9.1 5.1 Cuestionario de procedimientos 20%

interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas	soluciones a los desequilibrios generados en la actualidad. 3.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.3. Entender y afrontar, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia. 3.4. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos ocurridos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando fechas y siglos, términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 4.1. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación del patrimonio y a la mejora del entorno natural, rural y urbano. 5.1. Reconocer los movimientos y causas que defendieron la libertad a lo largo del siglo XIX 5.2. Identificar, interpretar y	a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales. b. Objetivos de Desarrollo Sostenible: b.1. Globalización y movimientos migratorios. BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS a. El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. BLOQUE E. SOCIEDADES Y		3.4 5.2
---	---	--	--	----------------

saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.	analizar los mecanismos que han regulado y la vida en común a lo largo del siglo XVIII y XIX, señalando los principales modelos de organización social, política y económica y caracterizando los movimientos culturales, intelectuales y artísticos más destacados. 6.1. El liberalismo político y la pluralidad de opiniones en la sociedades libres. 6.2. Identificar y situar los Estados de África, América, Asia y Oceanía, citando las capitales más significativas y reconociendo las principales diferencias económicas de los mismos. 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XVIII y XIX, valorando lo que han supuesto	TERRITORIOS a.El conocimiento geográfico: a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales. b. El conocimiento histórico: b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico. b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. b.4. Los usos amorosos en la		
--	---	--	--	--

	para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis económico y social de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Historia. c. Política: c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes. c.4. La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX. d. Economía: d.1. La transformación humana del territorio. d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones. d.3 Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.		
--	---	--	--	--

		e. Patrimonio: e.1. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial. e.2. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO a. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.		
--	--	--	--	--

3.3 Temporalización de las unidades didácticas

La distribución temporal de las unidades es orientativa, teniendo como criterio general la flexibilidad a la hora de organizar los contenidos en función de las características de cada grupo. De esta manera la secuenciación sería la siguiente:

- **Primera evaluación (septiembre-noviembre):**

Tema 9, *La crisis del Antiguo Régimen y el origen del mundo contemporáneo.*

Tema 10, *Las revoluciones liberales.*

Tema 11, *Revolución Industrial e Imperialismo.*

Tema 12, *La transformación de España en el siglo XIX. La Revolución Liberal.*

- **Segunda evaluación (diciembre-marzo):**

Tema 2, *La economía mundial.*

Tema 3, *La producción de alimentos. El sector primario.*

Tema 4, *Una industria sostenible. El sector secundario.*

Tema 5, *Comercio y transporte. El sector terciario (I).*

- **Tercera evaluación (abril-junio):**

Tema 6, *Servicios para la economía y el bienestar. El sector terciario (II).*

Tema 1, *El futuro de una población que envejece. La demografía.*

Tema 7, *Las ciudades, espacios y contrastes.*

Tema 8, *Globalización y desequilibrios. Los objetivos de desarrollo sostenible.*

4 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.

- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

4.1 Metodología

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje se pueden abordar a través de varias metodologías o formas de trabajo, siendo el aprendizaje basado en proyectos individuales, o en grupo pequeño/mediano el formato que nos parece más idóneo. Tampoco excluimos otros como el juego de rol o el aprendizaje por retos. En la fase más inicial es fundamental la indagación o la exposición directa.

4.2 Recursos didácticos

Los materiales y recursos necesarios se han elegido buscando un equilibrio entre recursos tradicionales y TIC:

Los recursos informáticos son un apoyo para conseguir autonomía para la programación de actividades y explicaciones, tanto del alumnado como del docente: Aula Virtual de Educamadrid o Google Classroom, para la organización de los recursos y entrega de actividades. Google Workspace for Education: procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones. Conexión Wifi de escuelas conectadas.

Recursos audiovisuales: pantalla o proyector del aula, necesaria para apoyar las explicaciones con materiales audiovisuales, y coordinar el Aula Virtual o Google Classroom con herramientas TIC. Selección de cortos, fragmentos de películas, documentales, y otros recursos audiovisuales pertinentes para la materia.

Sugerencias de canales de difusión de contenidos audiovisuales de interés para la asignatura: *Academia Play, La cuna de Halicarnaso, Pero eso es otra historia, Memorias de Pez, Oscar Vara, Fernando Díaz Villanueva, Documentos RNE, Acontece que no es poco, Visual Politik, Kings and Generals.*

Recursos geográficos, históricos e historiográficos: libro de texto (editorial Santillana); aplicaciones de cartografía online, IGN, Google Earth, Google Maps; aplicaciones estadísticas WEB, Gapminder World, Sustainable Development Report 2023, Datos del FMI, DatosMacro, Banco Mundial; fuentes históricas primarias, fragmentos de obras literarias de la Biblioteca del centro, material iconográfico y cine histórico; fuentes históricas secundarias, recortes de prensa, artículos históricos, geográficos o artísticos, fragmentos historiográficos y de cine histórico.

La dinámica de las situaciones de aprendizaje implica recurrir a una serie de recursos didácticos variados, que permitan manejar información en múltiples formatos y desde distintas fuentes, para crear nuevos conocimientos que permitan a los alumnos elaborar propuestas propias con autonomía

y coherencia y presentar un resultado final que sea válido y medible. Por ello se deberá hacer una evaluación tanto del proceso como del resultado final y su presentación. Consideramos que para esto resulta imprescindible una rúbrica que registre estos tres momentos. La calificación de las situaciones de aprendizaje se valorará, junto con el resto de los elementos señalados en los criterios de calificación, en un 30 % de la nota final en base a lo señalado en la rúbrica respectiva.

Al menos habrá una situación de aprendizaje por evaluación. Sugerimos estas:

1ª Evaluación: En grupos, recopila información y presenta una ponencia comparando actividades de los sectores primario y secundario compatibles e incompatibles con los ODS.

2ª Evaluación: En grupos pequeños (2-3 personas) crea y presenta una experiencia de turismo sostenible.

3ª Evaluación: En grupos, elabora un mural de inventos de la Revolución Industrial, a ser posible con estructura de árbol.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

5.1 Cuantificación de la nota de evaluación

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos. En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

- Pruebas escritas: Se realizarán al menos dos pruebas escritas sobre los saberes básicos y procedimientos en cada evaluación. El valor de éstas será el 70% (50% saberes básicos, 20% procedimientos y destrezas) de la nota. En ellas se dispondrán distintos tipos de cuestiones, que pueden incluir:
 - Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
 - Vocabulario propio de las materias a evaluar.
 - Ejercicios específicos de nuestras disciplinas: ejes cronológicos, diagramas, interpretación y comentario de documentos, etc.
 - Preguntas de contestación breve.

- Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden y exposición de los contenidos.

En la calificación de estas pruebas o exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 puntos hasta un máximo de 2 por cada falta o tres tildes. No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si justifican debidamente la ausencia. En caso contrario, serán calificados con un NO PRESENTADO en esa prueba.

Si se detecta el uso de dispositivos electrónicos de todo tipo durante un examen u otros elementos que permitan al alumno copiar durante el mismo (además de los mencionados dispositivos electrónicos; por ejemplo, libro de texto; apuntes en papel ajeno al folio de examen, en bolígrafos u otro soporte material, en la mesa, en el cuerpo o pelo, en la ropa o calzado) o si el alumno habla durante la prueba sin tener permiso para ello, el examen podrá ser retirado y calificarse con un 0.

Trabajo diario, situaciones de aprendizaje y actitud. Representarán el 30% de la nota. Deben presentarse en la fecha estipulada. Se tendrá en cuenta:

- Realización de las actividades y mapas que se realicen en clase o se manden para casa
- Trabajo y participación en clase.
- Revisión de cuadernos.
- Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
- Trabajos vinculados al fomento de la lectura
- Exposiciones orales.
- Preguntas sobre mapas físicos y/o políticos de los distintos continentes (con un valor del 10% de la nota de la evaluación).

La evaluación se considerará aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos (pruebas escritas, trabajo diario, SA y actitud) sea igual o superior a 5.

5.2 Cálculo de la nota final

La nota final será la media aritmética de lo que el alumno haya sacado en cada una de las tres evaluaciones siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.

5.3 Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

5.4 Recuperación de evaluaciones pendientes

El alumno con evaluaciones pendientes tendrá que superar una prueba escrita relativa a todos los contenidos de dicha evaluación, la cual supondrá el 100% de la nota, con anterioridad a la calificación de la evaluación siguiente.. Asimismo podrá realizar tareas específicas que supongan una mejora adicional a la nota hasta 1,5 puntos. **En el caso de suspender la tercera evaluación, se podrá recuperar como establezca el docente responsable con la suficiente antelación antes de la prueba final.**

5.5 Prueba final

Para aprobar el curso será necesario haber aprobado o recuperado las tres evaluaciones. En caso contrario, el alumno deberá presentarse a una prueba final en la fecha estipulada por la administración educativa.

En dicho ejercicio, **en el caso de tener las tres evaluaciones pendientes, realizará una prueba global; en el caso de tener una o dos evaluaciones pendientes con una nota inferior a 3, realizará una prueba de esas evaluaciones.** En cualquiera de los casos, para aprobar deberá obtener una calificación media de las tres evaluaciones de al menos 5.

En la calificación final de los alumnos se deberá considerar, además del resultado de esta prueba, el progreso y desempeño de éstos durante el curso. Independientemente de esta consideración, se considerará aprobado aquel alumno que obtenga en la prueba una calificación de al menos 5.

5.6 Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas

A los alumnos que obtengan en una de las materias del departamento calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso, por lo que en caso de producirse un empate este se

resolverá a favor del alumno o alumna que haya alcanzado la calificación media mayor contabilizando las materias del curso actual.

5.7 Reclamaciones

La reclamación de las calificaciones es un proceso individual de cada alumno. Será solicitada en primera instancia una revisión al profesor correspondiente; si no hay conformidad se iniciará **un trámite administrativo según los criterios, plazos y modelos establecidos** por la administración educativa mediante los cauces establecidos. La resolución de la reclamación será adoptada por el Departamento de forma colegiada y comunicada al interesado por la vía establecida en las disposiciones oficiales.

6 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

6.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales

- Medidas Ordinarias:

- Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés	- Exposición de contenidos motivadores al iniciar la unidad. - Detección de contenidos previos. - Durante las sesiones de clase se harán preguntas abiertas de reflexión. - Plantear contextos de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto y el entorno del alumnado. - Plantear las tareas como retos. - Se analizará de manera guiada y cooperativa la trascendencia, importancia o dimensión actual de los distintos temas que se aborden durante el curso.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	- Uso de refuerzos positivos. - Retroalimentación sostenida. - Plantear actividades e interacciones que impliquen a todo el alumnado, modulando las cuestiones e interpelaciones al alumnado en función de su capacidad. - Recurrir a actividades de trabajo en pequeño

		grupo. • Revisión, valoración y corrección periódica del cuaderno de trabajo. • Al finalizar cada evaluación, se hará una actividad de reflexión para visualizar los logros individuales y colectivos del alumnado.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación	• Las actividades finales de la unidad incluirán elementos de reflexión personal y autoevaluación de lo aprendido. • Antes de las pruebas escritas se hará un repaso de los contenidos y procedimientos relevantes, visualizando y resolviendo modelos similares. • Las fechas de los exámenes y trabajos serán establecidos con la suficiente antelación. • Se expondrán de forma clara los criterios de calificación.
Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción	• El proceso de enseñanza y aprendizaje hará uso de herramientas variadas. • Entre estas herramientas estaría, como elemento fundamental de referencia y soporte de contenidos y procedimientos básicos, el libro de texto. • Se utilizarán de manera dinámica y constante otras herramientas expositivas como videos, tanto expositivos como indagatorios o motivadores. • Las presentaciones de contenidos y procedimientos se harán también con formatos digitales como Powerpoint o Prezzi. • Esquemas o infografías con herramientas como Canva también serán vehículos de expresión y transmisión de la información.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	• Se hará uso de ejes cronológicos, mapas temáticos, históricos y físicos para la representación, comprensión y asimilación de los contenidos. • Entre los procedimientos ocupará un lugar preferente el trabajo con datos, bien en tablas o en formato gráfico, que permitan enlazar distintos aspectos del aprendizaje, así como utilizar elementos de otros campos del conocimiento.
	Pauta 3. Proporcionar	• De manera general, en las sesiones de clase se

	opciones para la comprensión	realizarán ejercicios teóricos y prácticos que permitan interiorizar los contenidos impartidos. - Se proporcionarán esquemas, videos, presentaciones y materiales digitales mediante las aulas virtuales para reforzar la comprensión de los conceptos. - Será de uso recurrente el material adicional en formato digital que proporciona la editorial de referencia, que clarifica, amplía y profundiza en los contenidos de la materia.
Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física	Durante el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades como: - preguntas abiertas, - test interactivos, - Gamificación - Investigaciones con exposiciones orales, tanto individuales como colectivas. - Presentaciones murales. - Actividades de comprensión lectora, así como de reflexión y relación de otros contenidos en el texto.
	Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación	- Se realizarán pruebas escritas calificables relacionadas con los bloques fundamentales de la asignatura, donde se incorporarán preguntas de tipología variada. - En los ejercicios, actividades y pruebas, también se incluirán elementos de expresión oral. - También situaciones de aprendizaje que posibiliten procesos de investigación, análisis y reflexión. - Se plantearán durante el curso actividades que permitan debates argumentativos. - Presentación de tareas en formatos digitales variados.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	- Se planteará al inicio de cada unidad cuales son los objetivos y cómo van a lograrse. - Se proporcionarán instrucciones claras para la realización de las diversas tareas que se inicien. - En los trabajos grupales se pedirá al inicio un

		esquema de trabajo y planificación, así como la documentación del proceso de realización de este tipo de tareas. • Se mostrarán modelos de ejercicios y exámenes corregidos.
--	--	---

- Metodología adecuada a las diferencias individuales.
 - Concreción de tareas en los trabajo grupales
 - Elementos de aprendizaje cooperativo
 - Observación activa más recurrente del aprendizaje con recursos y referencias variadas.
- Organización de espacios y tiempos:
 - Agrupaciones diversas en el aula
 - Aprovechamiento de los espacios en el patio
 - Actividades en rutas y espacios urbanos
 - Aula de usos múltiples
 - Biblioteca
 - Aulas tecnológicas

- **Medidas específicas:**

- Adaptaciones en la evaluación:
 - Formatos variados de examen
 - Ejercicios espaciados
 - Tiempo extra
 - Tamaño de letra adaptado
 - Enunciados explicativos
 - Concreción y sencillez en el diseño
 - Explicaciones previas orales

6.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.

Los alumnos con la materia pendiente tendrán un plan de recuperación personalizado que partirá de los informes de desempeño elaborados al final del curso anterior. Estos informes recogerán los logros y carencias del alumno durante el curso, para poder perfilar así un plan de recuperación eficiente.

El profesor/a encargado de los alumnos pendientes, o en su defecto si no hay disponibilidad horaria (en este curso sí que la hay), el docente del departamento que le imparta la materia del curso respectivo, será responsable de la elaboración del plan de recuperación, el seguimiento y la evaluación.

Para recuperar la materia El profesor de Geografía e Historia responsable del nivel entregará un documento físico o digital a los alumnos que tengan pendiente las asignaturas de 2º de ESO y/o 1º de ESO explicando el procedimiento de recuperación. También se informará de dicho procedimiento a los tutores y se colgará en la página web del centro. Se detalla a continuación:

- Para recuperar la materia, el alumno deberá superar dos exámenes parciales diseñados en base a su informe de desempeño. Estos exámenes suponen un 50% de la calificación.
- Se entregará una guía de tareas individualizada según el informe de desempeño para acorde a los contenidos a recuperar. La correcta realización de estas tareas en condiciones, tiempo y plazo supondrá un 50 % de la calificación final. En la hora lectiva de atención a los alumnos con la materia pendiente se llevará a cabo la supervisión, atención, repaso y entrega de tareas.
- Los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales. Si el alumno ha aprobado la primera se presentará al segundo sólo con los temas que correspondan. En caso contrario, en su segundo examen puede volver a evaluarse del total de materia pendiente.
- En el caso de no aprobar la materia pendiente de esta manera, el alumno será de nuevo convocado a realizar una prueba global extraordinaria.
- Se considerará que se ha recuperado la materia cuando la nota final sea igual o superior a 5.

En el caso del alumnado de Diversificación con la materia pendiente, según la norma se considerará que los alumnos que, al finalizar el curso, hayan superado el ámbito relacionado, quedarán exentos de recuperar las materias de cursos anteriores correspondientes a dicho ámbito que no hubieran superado.

6.3 Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.

En este caso tenemos que diferenciar entre aquellos alumnos que repitiendo curso superaron nuestra materia y aquellos que no. En todos los casos, al terminar el curso anterior, quedará registrado de manera sencilla y clara el desempeño del alumno durante el curso en nuestra materia. De esta manera, desde el inicio del curso tendremos catalogados y registrada la información relevante de estos alumnos. En base a esta información se adoptarán las medidas necesarias.

Con aquellos alumnos que aun repitiendo ya hayan superado la materia, el desarrollo del curso será el ordinario del resto del grupo, valorando en cada una de las evaluaciones si son necesarias modificaciones en este planteamiento con medidas de refuerzo ordinario como las señaladas en el punto a. de este apartado de la programación.

Con aquellos alumnos que repiten y suspendieron la asignatura, se partirá también del informe de desempeño del curso anterior, y en base a este, se plantearán situaciones educativas que refuercen aquellos elementos (saberes básicos o destrezas) en los que el alumno/a mostró un desempeño más irregular en el curso precedente. En cada una de las evaluaciones se revisarán las medidas adoptadas, modificándolas si se considera necesario.

7 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso, que también se pondrá a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos previamente. Además, el siguiente cuadro-síntesis estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual. También se hará público en la página web del IES y en el aula virtual de la materia, si la hubiera:

NOTA FINAL	La media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3 , Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.
NOTA DE CADA EVALUACIÓN	30% participación en clase mediante la realización de actividades prácticas, trabajos, realización de mapas, cuaderno, lecturas, situaciones de aprendizaje etc. 70% exámenes escritos, que recogerán tanto saberes básicos como destrezas. Se considerará que una evaluación está aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea, al menos, de 5.
NÚMERO DE EXÁMENES POR CADA EVALUACIÓN	Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Asimismo se realizarán controles o preguntas sobre mapas físicos y/o políticos. En 3º de ESO las faltas de ortografía en exámenes, escritos y trabajos se penalizan de la siguiente manera: cada falta o tres tildes suponen 0,2 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
RECUPERACIÓN DE EXÁMENES	No se recuperan parciales sueltos. Si un alumno falta a un examen, deberá justificar debidamente su ausencia el día de su reincorporación para realizarlo. En caso contrario, será

SUSPENSOS	<i>calificado con NO PRESENTADO en la prueba..</i>
RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS	<i>Se recupera la evaluación suspensa antes de la calificación de la siguiente evaluación a través de una prueba escrita de los contenidos de dicha evaluación.</i> <i>Además de dicho examen se harán tareas de recuperación que supondrá una mejora en la calificación de hasta un máximo de 1,5 puntos siempre y cuando la nota de la prueba sea igual o superior a 3,5.</i> <i>Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para considerarse aprobada.</i>
EXAMEN FINAL DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA	<i>Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5 o tiene menos de 3 en alguna de ellas, el alumno se examinará de los contenidos de las evaluaciones pendientes. Si tiene suspensas tres evaluaciones realizará una prueba global. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5.</i>

8 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se irá revisando y evaluando al menos una vez al mes en las reuniones del departamento. El trabajo se hará con el fin de destacar los aspectos que han resultado más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la programación será revisada y actualizada. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno, el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta para el alumnado de evaluación de la práctica docente podría ser este:

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: ALUMNOS

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

a) Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
b) Esquemas de clase:	
c) Uso de materiales complementarios (vídeos, libros, proyecciones...):	

d)	Explicaciones de la materia:	
e)	Dinámica de funcionamiento de la clase:	
f)	Mantenimiento del orden en clase:	
g)	Disciplina y sanciones:	
h)	Facilidad para preguntar y opinar en clase:	
i)	Concursos de repaso:	
j)	Actividades en grupo:	
k)	Lecturas:	
l)	Realización de mapas:	
m)	Murales:	
n)	Trabajos en la sala de ordenadores:	
o)	Presentaciones orales:	
p)	Actividades extraescolares:	
q)	Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
r)	Adecuación de las notas al trabajo realizado:	
s)	Trabajo en casa:	
t)	Progreso (si has aprendido mucho o poco):	
u)	Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor: - Facilidad de sus clases - Cercanía al alumnado - Ambiente positivo en la clase	

Además, el profesorado debe llevar a cabo al final de cada curso la evaluación de la propia práctica docente. En esta programación se propone un modelo que permite, mediante una tabla, valorar el cumplimiento de los diversos indicadores así como realizar propuestas de mejora.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PROFESORES

Materia:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Evaluación de la práctica docente	1	2	3	4
--	----------	----------	----------	----------

1. Se ha respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Se ha aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Se han tenido en cuenta los aprendizajes y conocimientos básicos para aprobar la materia.				
4. Se han aplicado los procedimientos de evaluación programados ajustándose a los criterios de calificación.				
5. Se han llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de acuerdo a lo programado.				
6. Se han aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que lo han requerido				
7. Se han llevado a cabo medidas de refuerzo educativo a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Se han puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Se han utilizado los materiales y recursos programados.				
10. Se han realizado las actividades extraescolares y complementarias programadas.				

1. Causas de las cuestiones valoradas con 1 o 2.
2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado en este curso.
3. Propuestas de mejora.

9 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el nivel de 3º de ESO, los objetivos generales propuestos en el plan de orientación son los siguientes:

- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.

- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).
- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.
- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO.

Para contribuir en su consecución, el departamento propone las siguientes actividades:

- Estudios (visitas, trabajos en grupo...) sobre el entorno económico del municipio.
- Trabajar la elaboración de mapas mentales de la localidad, trasladando al plano las distancias, orientación y posiciones relativas de los principales edificios y lugares de referencia. Orienta hacia profesiones relacionadas con el estudio de los espacios.
- Análisis e interpretación de datos económicos referentes a los tres sectores y/o ligados a conceptos económicos como población activa o tasa de desempleo.
- Realización de actividades grupales de clasificación de profesiones de acuerdo a su sector económico y nivel de cualificación.
- Realización de una simulación de FITUR en la que los alumnos se familiaricen con la realidad del sector turístico

10 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1ª Ev: Estudio de la ciudad a través del plano de Madrid o de Fuenlabrada.

2ª Ev: Visita al Museo de América/ Visita al entorno natural de la Comunidad de Madrid.

3ª Ev: Recorrido por el Madrid de los Austrias y Borbones.

No obstante, permaneceremos atentos a las exposiciones o actividades culturales que puedan surgir a lo largo del curso y, si fuera viable participar en alguna, se pediría autorización expresa al centro.

Las actividades extraescolares y **complementarias han de estar debidamente relacionadas con el desarrollo de la programación y el currículo de la materia**. Deben ser evaluables, por lo que la asistencia es obligatoria. Aquellos alumnos que no asistan deberán realizar una tarea equivalente (presentación, infografía, trabajo de investigación, dossier de tareas, etc.).

Otras actividades extraescolares:

Se podrán organizar visitas a exposiciones y eventos culturales que vayan surgiendo a lo largo del curso.

Realización de talleres en el centro que no impliquen salidas, pero si alguna modificación horaria.

En todos los cursos se sugerirá la visita como trabajo optativo a diferentes Museos y actividades Culturales en la Comunidad de Madrid. Será una forma de crear el hábito cultural y de implicar a la familia en la formación de los alumnos.

Todas las visitas serán autorizadas por las familias y se potenciará el uso de transporte público cuando ello sea factible.

11 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO

Competencia digital: el trabajo, cooperativo e individual, requiere en la actualidad en gran medida del uso de las TIC. Se utilizará el Aula Virtual para ofrecer materiales didácticos, y entrega de trabajos. Formación en el uso responsable de contenidos digitales, citando la autoría. Utilizar las TIC para elaborar actividades y productos finales de las Situaciones de aprendizaje.

Fomento del espíritu crítico y científico: estudio de las implicaciones negativas y positivas de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas, análisis multicausal así como de evidencia científica para la explicación de procesos complejos.

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia, también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios

didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

-Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.

-Almacenamiento en la nube de información en discos virtuales y creación de particiones compartidas en el mismo para agilizar la información y el trabajo cooperativo.

-Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas sencillos como parte del currículo de la ESO. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.

-Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic, Powtoon, Thinglink, Picktochart... para lo cual manejarán las TIC.

12 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

El art. 6.5 RD 217/2022 recoge los elementos transversales para la ESO: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Elemento transversal LOMLOE	Abreviatura
Comprensión lectora	CL
Expresión oral y escrita	EOE
Comunicación audiovisual	CA
Competencia digital	CD
Emprendimiento social y empresarial	ESE
Fomento del espíritu crítico y científico	FECC

Educación emocional y en valores	EEV
Igualdad de género	IG
Creatividad	CR
Educación para la salud*	ES
Formación estética	FE
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable*	ESCR
Respeto mutuo y cooperación entre iguales*	RMCI

*Especialmente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los elementos transversales se tratarán de manera general a lo largo de todo el curso, puesto que la propia metodología de la materia y la naturaleza de sus saberes están impregnadas de estos elementos. Además, de manera específica, las situaciones de aprendizaje darán especial relevancia y consideración a la transversalidad en su diseño. Por las características de la materia, dos grandes grupos de elementos transversales serán objeto de un tratamiento específico:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Específicamente, estos elementos serán objeto de un tratamiento cotidiano a lo largo del curso. La animación a la lectura debe basarse en conseguir que, para los estudiantes, leer sea un elemento más de su vida cotidiana. Las novelas históricas cuando están bien ambientadas y documentadas pueden contribuir, por una parte, a entender mejor la organización y funcionamiento de las sociedades facilitando así los aprendizajes formales, a familiarizarse con el vocabulario, los usos sociales, los sistemas de valores de otras sociedades, y, por otra parte, a mejorar su propia expresión oral y escrita.

Se recomendará a los alumnos algunos libros que tengan rigor histórico y que se consideren adecuados para atraer su interés. El alumno podrá consultar con su profesor los libros que mejor se adapten a los contenidos de este curso.

Asimismo, se consultará con el departamento de Lengua la posibilidad de trabajar de forma conjunta en torno a la lectura de un libro.

Educación emocional y en valores, igualdad de género, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales

Están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque como el resto, se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía e Historia, destacamos el desarrollo de la educación en valores y la cooperación y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica (el conocimiento de numerosos episodios bélicos de épocas pasadas y sus consecuencias llevará al rechazo de la guerra como forma de resolución de conflictos o el estudio comparativo de diversas formas de gobierno en la Antigüedad contribuirá a la valoración de la democracia).
- Educación para la igualdad de género y la no discriminación (a través del estudio de la historia social -por ejemplo el estudio de alguna figura histórica femenina relevante o el papel de la mujer en la Edad Antigua- se valorará la lucha encaminada a lograr la igualdad de sexos; además, el conocimiento de las sociedades pasadas, fundamentadas en la desigualdad, permitirá tomar conciencia de los grandes avances que se han hecho en este sentido y la importancia de preservarlos y consolidarlos).

13 MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

La programación será revisada y actualizada durante el curso si se considera pertinente. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

De estas revisiones, si es necesario, podrá producirse alguna enmienda o corrección. Del mismo modo, en la memoria final de curso podrán incluirse propuestas encaminadas a la mejora de la programación, que serán de aplicación en el curso siguiente.

14 ANEXO I

Geografía e Historia 3º ESO		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
Competencias específicas	Descriptorios operativos	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos																																			
2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común																																			
3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible																																			
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible																																			
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social																																			

[illegible]